

UNIDAD DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

INICIAL – 5 AÑOS

Título

Unidad Didáctica de Aprendizaje – Inicial 5 años

Autor

Víctor Graciano Paredes Adrianzén

Editor

Víctor Graciano Paredes Adrianzén

Calle Tacna N°522 – Miraflores - Arequipa

1era Edición – Marzo 2024

Hecho el Depósito Legal en la

Biblioteca Nacional del Perú N°2024-03513

UNIDAD DIDÁCTICA DEL MES DE MARZO

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	
DURACIÓN	



II.- FUNDAMENTACIÓN:

Dado que los niños y niñas de 5 años de edad están muy emocionados por asistir a la Institución del Nivel Inicial, es importante que en la primera semana se lleve el periodo de adaptación, el jardín es continuación de la familia, asumiendo funciones compensadoras, convirtiéndose en el primer medio de socialización del niño o niña, la maestra se convierte en el sustituto de los padres, por lo que ambos deben ser identificados por los educandos.

Los niños y niñas de 5 años tendrán muchas interrogantes: ¿Cómo es su jardín? ¿Qué se hace en el jardín? ¿Qué hay dentro? ¿Cómo se llama mi jardín? ¿Reconociste a tu maestra? ¿Te gusto volver a ver a tus amigos? Siendo el jardín un lugar de juego, de aprendizaje y de interacción social.

El periodo de inicio es el comienzo de un proceso, de una dinámica de acción que se va construyendo a lo largo de ciclo escolar. También vamos a conocer su comportamiento, saberes previos que nos servirá para sentar las bases para desarrollar los futuros aprendizajes.

III. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA:

MARZO						
Enfoque transversal	Enfoque de derecho					
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, donde se permite tener la capacidad de defender y exigir sus derechos. 					
Situación significativa	Unidad y/o proyecto	Duración	Área Curricular	Competencia eje	Capacidades	Productos
<p>Observamos que los niños y niñas del aula de 5 años están muy emocionados por verse de nuevo y a su maestra, sobre todo desean recorrer sus aulas, sus juegos, hacer más amigos con los cuales pueden jugar. Preguntando ¿Cómo es su jardín? ¿viste todas las aulas? ¿reconociste a tu maestra? ¿te reencontraste con tus amigos? ¿reconoces todo lo que hay en tu aula?</p> <p>Es por eso que se plantea este proyecto que favorecerá el reencuentro con sus compañeros, también desarrollaran competencias relacionadas a la buena convivencia, realizando actividades para implementar sus sectores de juego y descubrimiento, el trabajo en equipo, los valores como responsabilidad, el buen trato y el respeto. Así mismo este proyecto nos permite conocer los saberes previos con los que vienen los niños y niñas al aula de 5 años de la Institución Educativa. Así mismo entendemos y valoramos el sacrificio que hizo Jesús por nosotros, dándonos a conocer su infinito amor.</p>	<p>¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!”</p> <p>Adaptación</p> <p>Lista De Cotejo</p>	Del 04 al 27 de marzo	PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Sociabilización y adaptación con su entorno. Elaboran el cartel con el nombre del salón. Participan de la fiesta de bienvenida. Organizan los sectores del aula. Reconocen pasajes de la vida y muerte de Jesús. Decoran el huevo de Pascua.
				Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 	

IV. PROPÓSITOS DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO DE APRENDIZAJE:

Título de la unidad y/ proyecto	Área	Estándar	Competencia	Capacidad	Desempeños
¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!	PS	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones. • Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. • Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.
		Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula e I.E.

Título de la unidad y/ proyecto	Área	Estándar	Competencia	Capacidad	Desempeños
		para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.			orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
		Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta la adhesión y amor a Dios, mediante el cuidado de la creación y percibiendo la bondad de su familia y su entorno. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionados con la vivencia religiosa. Explica sencillos relatos de la Biblia, reflexionando sobre sus enseñanzas. Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de él. Practica la tolerancia consigo mismo y con los demás cuando se equivoca al hacer las cosas o provoca algún daño a otras personas voluntaria o involuntariamente y pide disculpas espontáneamente. Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad como rituales y fiestas y lo comparte con sus compañeros.
	C	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede

Título de la unidad y/ proyecto	Área	Estándar	Competencia	Capacidad	Desempeños
		más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.		paraverbales de forma estratégica. <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	salirse de ese.
		Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa considera a quien le escribirán y para qué le escribirá, utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresa sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. • Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.
		Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. • Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos a (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.) • Muestra sus creaciones y observa las

Título de la unidad y/ proyecto	Área	Estándar	Competencia	Capacidad	Desempeños
		música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.			creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto del otro.
	M	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.
	CYT	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hecho y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación,

Título de la unidad y/ proyecto	Área	Estándar	Competencia	Capacidad	Desempeños
				indagación.	<p>experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones. • Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realiza o para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.
	PSI	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en éstas acciones muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.

V.- PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO DE APRENDIZAJE:**ACTIVIDAD N° 01**

FECHA	SESIONES DE APRENDIZAJE
LUNES 04	- ¡Regreso a mí Jardín con entusiasmo!
MARTES 05	- Hola, mi nombre es...
MIÉRCOLES 06	- ¡Conocer a mi familia institucional me hace feliz!
JUEVES 07	- Creando un nombre para mi salón
VIERNES 08	- ¡Festejamos nuestro reencuentro siendo amables!
Calendario Cívico	08 de marzo Día de la mujer


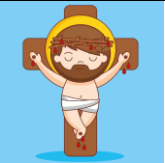
ACTIVIDAD N° 02

FECHA	SESIONES DE APRENDIZAJE
LUNES 11	- Aplicación lista de cotejo – Área Personal Social – Religión
MARTES 12	- Aplicación lista de cotejo – Área Matemática
MIÉRCOLES 13	- Aplicación lista de cotejo – Área Ciencia y Tecnología
JUEVES 14	- Aplicación lista de cotejo – Área Comunicación
VIERNES 15	- Aplicación lista de cotejo – Área Psicomotricidad

ACTIVIDAD N° 03

FECHA	SESIONES DE APRENDIZAJE
LUNES 18	- ¡Que caos.....tenemos que ordenar! / Taller gráfico plástico: El mural de los amigos.
MARTES 19	- Damos nombres de nuestros sectores / Psicomotricidad: La tortuga bailarina
MIÉRCOLES 20	- ¡Actuar es divertido, respetando las normas de convivencia! / Gráfico plástico: Un cuento para ti
JUEVES 21	- ¡Soy responsable registrando mi asistencia! / Tutoría: Mi yo sorpresa
VIERNES 22	- ¡Aprendemos a organizarnos nuestro día de trabajo! / Calendario Cívico: Día del agua
Calendario Cívico	22 de marzo Día del agua

ACTIVIDAD N° 04

FECHA	SESIONES DE APRENDIZAJE
LUNES 25	- ¡Jesús nos enseña a compartir en la mesa! / Taller gráfico plástico: Manitas divertidas
MARTES 26	- ¡Un sacrificio lleno de amor! / Investigación: Me divierto experimentando
MIÉRCOLES 27	- ¡Festejemos que Jesús resucitó! / Taller gráfico plástico: Cantamos a Jesús con el corazón
JUEVES 28	 - Jueves Santo
VIERNES 29	 - Viernes Santo

VI.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

U/P	Lunes 04	Martes 05	Miércoles 06	Jueves 07	Viernes 08
P1	¡Regreso a mí Jardín con entusiasmo!	Hola, mi nombre es...	¡Conocer a mi familia institucional me hace feliz!	Creando un nombre para mi salón	¡Festejamos nuestro reencuentro siendo amables!
U/P	Lunes 11	Martes 12	Miércoles 06	Jueves 14	Viernes 15
P1	Aplicación lista de cotejo – Área Personal Social - Religión	Aplicación lista de cotejo – Área Matemática	Aplicación lista de cotejo – Área Ciencia y Tecnología	Aplicación lista de cotejo – Área Comunicación	Aplicación lista de cotejo – Área Psicomotricidad
U/P	Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20	Jueves 21	Viernes 22
P1	¡Que caos.....tenemos que ordenar!	Damos nombres de nuestros sectores	¡Actuar es divertido, respetando las normas de convivencia!	¡Soy responsable registrando mi asistencia!	¡Aprendemos a organizarnos nuestro día de trabajo!
U/P	Lunes 25	Martes 26	Miércoles 27	Jueves 28	Viernes 29
P1	¡Jesús nos enseña a compartir en la mesa!	¡Un sacrificio lleno de amor!	¡Festejemos que Jesús resucitó!	Semana Santa	

VII.- EVALUACIÓN:

- Técnicas de observación
- Instrumentos de evaluación

VIII.- RECURSOS:

- Las propuestas en las sesiones de aprendizaje.

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01****“¡Regreso a mí Jardín con entusiasmo!”****I. DATOS INFORMATIVOS:**


I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Lunes 04 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Personal Social		
<p>Estándar: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con sus compañeros y maestra en las actividades de adaptación o al compartir juegos, respetando los acuerdos establecidos. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	

Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que las niñas y los niños interactúen con sus compañeros y maestra de aula, en las actividades de adaptación.
Producto	<ul style="list-style-type: none"> El regreso a su querido Jardincito, el reencuentro con sus compañeros y maestra con mucha alegría.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones 	
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<p>BIENVENIDA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los padres, niños agradeciéndoles por asistir a la bienvenida del inicio del año escolar 2024, esperando que juntos trabajemos con alegría.  <ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos con mucha alegría, y los motivamos a cantar la canción. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Hola, hola, nos decimos hola, Yo estoy bien y espero que tú también.</p> <p>Hola, hola, yo te digo hola, Yo estoy bien y espero que tú también.</p> </div>	
DESARROLLO	<p>ACTIVIDADES DE ADAPTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de tomarse la foto, realizaremos algunos juegos o dinámicas para que los niños puedan sociabilizar con sus compañeros. <p>Dinámica “Dilo con la tela”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a jugar “Dilo con la tela”. - Cada niño dirá su nombre y usando la tela para decir lo que más extrañaron del salón o del colegio. - Por ejemplo, tapándose la cabeza Juanito dirá “yo soy Juanito y extrañaba bailar”, otra niña dirá envolviéndose los pies “yo soy Lulú y extrañaba los columpios” - Pueden recostándose o parado, como se encuentre más cómodo. Hasta que todos los niños terminen de presentarse. - Después de que cada niño se haya presentado la docente realizara el recuento de los nombres. 	<p>Telas Niños</p> <p>Hoja bond Lápiz Colores</p>



- La maestra entregara una hoja bond en la cual se es pedirá a los niños que dibujen lo que mas le gusto de jugar con las telas o lo que más le gusto de la presentación de sus compañeros.



- Cuando terminaremos pondremos su dibujo en el mural de arte ya que es un día muy especial “el primer día de clases”

Dinámica “A buscar mí nombre”:

- Pedimos a los niños que se sienten en forma de circulo.



- Colocamos los solaperos al revés de manera desordenada en el cuello de los niños y explicamos que deberán buscar su nombre con su foto,
- Al encontrar sus nombres tomarán el solapero y se colocarán en su cuello, esperaremos que todos los niños tengan sus solaperos correctos.
- Después de que todos los niños ya tengan sus solaperos los llamaremos por su nombre, les damos un beso y un abrazo por venir al salón.
- Les pedimos que todos los días traigan su solapero para venir al jardín




Solaperos

CIERRE

COMUNICACIÓN DEL PROYECTO:

- Los niños y niñas socializan de manera interna (con el mismo grupo

	<p>de niños) y de manera externa (a otros compañeros, a los padres y a la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos como parte del proyecto.</p>	
	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para realizar el juego? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿respete los acuerdos de la actividad? ¿Cómo me sentí? <p>- Entregamos a los niños y niñas un globo, souvenir o una coronita de bienvenida.</p>  <p>- Despedimos a los niños y niñas, cantando juntos la siguiente canción:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Adiós amiguitos hasta mañana Que pases una tarde muy agradable Besitos a mamá, besitos a papá Y a todos tus amigos bye bye</p> </div>	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistan sus cosas - Cantamos la canción de despedida - Despedimos a los niños 	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	¡Regreso a mí Jardín con entusiasmo!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Interactúa con sus compañeros y maestra en las actividades de adaptación o al compartir juegos, respetando los acuerdos establecidos.		
Fecha	Lunes 04 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Experiencia Significativa	¡Regreso a mí Jardín con entusiasmo!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Interactúa con sus compañeros y maestra en las actividades de adaptación o al compartir juegos, respetando los acuerdos establecidos.		
Fecha	Lunes 04 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02****“Hola, mi nombre es...”****I. DATOS INFORMATIVOS:**



I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Martes 05 de marzo




II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Personal Social		
Estándar: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa de diferentes acciones de juego o de la vida cotidiana asumiendo distintos roles, sin hacer distinciones de género. Se reconoce como parte de su familia, grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en que lo requiere. Utiliza la palabra para expresar y explicar lo que sucede. Reconoce los límites establecidos para su seguridad y contención.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Con iniciativa propia indica su nombre, el de sus compañeros y maestra. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	

Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Que las niñas y los niños reconozcan su nombre e identifiquen los nombres de sus compañeros.
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Verbaliza su nombre y el de sus compañeros. • Participa en las dinámicas de adaptación • Sociabiliza con sus compañeros y maestra.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones 	
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<p>ACTIVIDADES DE ADAPTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños y felicitamos por venir a jugar y aprender mucho en este 2024  <ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos con mucha alegría, y los motivamos a cantar la canción: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Hola, hola, nos decimos hola, Yo estoy bien y espero que tú también.</p> <p>Hola, hola, yo te digo hola, Yo estoy bien y espero que tú también.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a sentarse en el centro del aula formando un semicírculo y preguntamos: ¿Cuáles son sus nombres? ¿Pueden mencionarlos? - La docente les indica se presentarán con alguna parte del cuerpo, que indique la maestra, como, por ejemplo: “mis manos dicen hola (saludando) soy Juanita”. Con los pies “mis pies dicen hola.... (moviendo) yo soy Pepito” - Cada niño se presentará con alguna parte del cuerpo enseñándoles a su compañeros y maestra. Al final de que todos terminen la maestra hará recuento de los nombres de sus compañeros  <ul style="list-style-type: none"> - Al culminar el juego, preguntamos: ¿Qué les pareció el juego? 	

	<p>¿Sobre qué se trataba? ¿Qué nombres escuchaban? ¿Alguno de ustedes, escucho su nombre en otro compañero?</p> <p>- Anunciamos el tema de la Experiencia Significativa: Hola, mi nombre es...</p>	
DESARROLLO	<p>- Realizamos con los niños los siguientes juegos:</p> <p>Rompecabezas de nombre:</p>  <p>- Realizaremos rompecabezas con los nombres de los estudiantes. Primero, pediremos a los niños que traigan su foto en ¼ de hoja bond, y pasaremos a escribir los nombres en la parte de debajo de la imagen y luego recortaran cada nombre en línea recta.</p> <p>- Los estudiantes tendrán que armar el rompecabezas para encontrar su nombre con su imagen.</p> <p>- Luego pegaran lo armado en una hoja de color para ubicarlos en sus sitios y ellos tomen conciencia de su lugar de ubicación en el salón.</p>  <p>Dinámica:</p> <p>Abrazos musicales</p> <p>- Los niños se pondrán de pie de su lugar. La docente pondrá la música de su preferencia y explicará que cuando pare la canción los niños se abrazaran de dos personas.</p> <p>- Volverá a poner la canción y bailarán libre por el salón sin seguir coreografía, cuando la música se pare se abrazarán de 3. Y seguirá la actividad las veces que la docente desee hasta que todo el salón se una en un abrazo gigante.</p> <p>- En ningún momento habrá niños que se queden sin ser abrazados.</p>  <p>- Los niños reforzaran el trabajo en equipo y recordaran sus nombres.</p>	<p>Cartulinas Fotos</p> <p>Música Niños</p>

CIERRE	<p>COMUNICACIÓN DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas socializan de manera interna (con el mismo grupo de niños) y de manera externa (a otros compañeros, a los padres y a la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos como parte del proyecto. <p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para dar a conocer mi nombre? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento de la actividad? ¿Cómo me sentí? • Despedimos a los niños y niñas, cantando juntos la siguiente canción: <div data-bbox="587 607 1086 880" style="border: 1px dashed blue; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Adiós amiguitos hasta mañana Que pases una tarde muy agradable Besitos a mamá, besitos a papá Y a todos tus amigos bye bye</p> </div>	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistan sus cosas - Cantamos la canción de despedida - Despedimos a los niños 	



CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	“Hola, mi nombre es...”		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Con iniciativa propia indica su nombre, el de sus compañeros y maestra.		
Fecha	Martes 05 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Experiencia Significativa	“Hola, mi nombre es...”		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Con iniciativa propia indica su nombre, el de sus compañeros y maestra.		
Fecha	Martes 05 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01
“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

¡Conocer a mi familia institucional me hace feliz!




I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Miércoles 06 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Personal Social		
<p>Estándar: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Se reconoce como parte de su grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes celebrando el reencuentro. Expresa sus emociones; utiliza palabras amables, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer a los miembros que trabajan en la institución educativa y rol que desempeñan cada uno. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que las niñas y los niños reconozcan a los miembros que trabajan en su Institución Educativa y el rol que desempeñan. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a los miembros de su jardincito. Dramatizan los roles que desempeñan cada miembro de la institución educativa. Realizar un binocular reutilizando una caja de zapatos. 	

[illegible]

	<ul style="list-style-type: none"> - Luego nos dirigiremos al salón para ver si los objetos encontrados corresponden a los miembros de la comunidad escolar correctos. 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Mostramos a los niños y niñas imágenes de los miembros de la Institución, comentamos cada una de ellas ya las comparamos con los objetos encontrados en la búsqueda de pistas de los miembros de la comunidad.  <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos: ¿Quiénes son? ¿Los han visto en algún lugar? ¿Cuál es su nombre? ¿Qué rol cumple cada uno de ellos? ¿el saco y los lentes a cuál miembro de la comunidad corresponde? ¿la escoba y recogedor a que miembro corresponde? ¿el mandil y pandereta a que miembro corresponde? - Después de eso se disfrazarán con los objetos encontrados de los miembros de la comunidad escolar y practicarán como es que cada miembro actúa o que función realiza.  <ul style="list-style-type: none"> - Los niños indicarán cuál de los miembros de la comunidad es su favorito y ¿Por qué motivo? <p>ACTIVIDADES DE ADAPTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos divertimos con “RELATOS COMPARTIDOS”  <p>Copyright © 2013 TangibleFun</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dinámica consiste en ir pasando un instrumento sonoro mientras los niños están sentados en ronda. La docente de preescolar comienza contando un relato en el cual los niños son los protagonistas. - La narración inicia: “Había una vez una señorita llamada (nombre de la docente) que, caminando por la calle se encontró con muchos niños. Primero se encontró con (nombre del niño), luego siguió caminando y vio a (nombre del niño), ¿y quién vino después? (la docente señalará al niño). 	<p>Imágenes</p> <p>Ropa alusiva al tema.</p> <p>Instrumentos musicales</p>

	- A medida que se cuenta el relato, el instrumento va pasando y sonando y los niños deberán ir diciendo su nombre.	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para conocer a las personas que trabajan en mi Institución Educativa? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento en las actividades propuestas? ¿Cómo me sentí? <p>- Despedimos a los niños y niñas, cantando juntos la siguiente canción:</p> <div style="border: 2px dashed orange; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Adiós amiguitos hasta mañana Que pases una tarde muy agradable Besitos a mamá, besitos a papá Y a todos tus amigos bye bye</p> </div>	Canción
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistan sus cosas - Cantamos la canción de despedida - Despedimos a los niños 	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	¡Conocer a mi familia institucional me hace feliz!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Reconocer a los miembros que trabajan en la institución educativa y rol que desempeñan cada uno.		
Fecha	Miércoles 06 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Experiencia Significativa	¡Conocer a mi familia institucional me hace feliz!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Reconocer a los miembros que trabajan en la institución educativa y rol que desempeñan cada uno.		
Fecha	Miércoles 06 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01
“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

Creando un nombre para mi salón


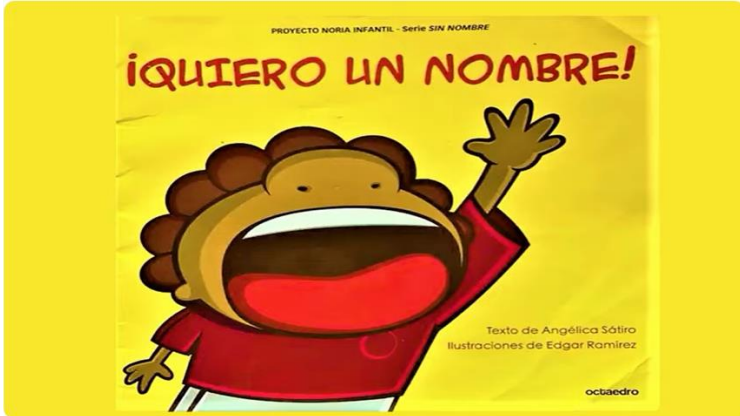
I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Jueves 07 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Personal Social		
<p>Estándar: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Se reconoce como parte de su grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes buscando un nombre para su salón.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Crea un nombre para su salón de manera creativa y trabajo en equipo. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que las niñas y los niños creen un nombre para su salón, de manera creativa y trabajando en grupo 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Crean un nombre para su salón trabajando en equipo. Decoran un cartel con el nombre de su salón Participan con entusiasmo del juego: “El río turbio” Describen sus características más resaltantes de su salón. 	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones 	
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<p>MOTIVACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos saludamos con mucha alegría, y recibimos a los niños y niñas con la canción de Bienvenida. <div style="border: 1px dashed orange; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px 0;"> <p>(Sonido libre)</p> <p>Como están ... como están</p> <p>Niños como están ...</p> <p>Qué bueno, que bueno</p> <p>Qué bueno, que vieron</p> <p>Hoy nos divertiremos</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Nos organizamos en un círculo para recordar nuestros nombres y el de sus compañeros. - Damos a conocer a los niños y niñas el propósito del día: Que las niñas y los niños crearán un nombre para su salón, de manera libre y trabajando en equipo. - Invitamos a los niños y niñas a escuchar una historia llamada "QUIERO UN NOMBRE" <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Hacemos que los niños y niñas, se sienten en círculo y que deben prestar atención a la historia <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminado de escuchar el cuento realizamos las siguientes preguntas: ¿a comienzo de la historia el niño tenía nombre? ¿todos los objetos del salón tienen nombre? ¿el niño que exigía? ¿Saben que nombre tiene nuestro salón de clase? ¿podremos elegir un nombre para nuestro salón como el niño del cuento? ¿Cómo podemos elegir un nombre para nuestro salón? 	<p>Canción</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PNmOtdGniBg</p>

[illegible]

	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para elegir un nombre para nuestro salón? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Cómo me sentí? • Despedimos a los niños y niñas, cantando juntos la siguiente canción: <div data-bbox="550 421 1045 694" style="border: 2px dashed orange; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Adiós amiguitos hasta mañana Que pases una tarde muy agradable Besitos a mamá, besitos a papá Y a todos tus amigos bye bye</p> </div> 	Canción
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistan sus cosas - Cantamos la canción de despedida - Despedimos a los niños 	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	Creando un nombre para mi salón		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Crea un nombre para su salón de manera creativa y trabajo en equipo.		
Fecha	Jueves 07 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Experiencia Significativa	Creando un nombre para mi salón		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Crea un nombre para su salón de manera creativa y trabajo en equipo.		
Fecha	Jueves 07 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01
“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

¡Festejamos nuestro reencuentro siendo amables!

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Viernes 08 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Personal Social		
<p>Estándar: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Se reconoce como parte de su grupo de aula e IE. Comparte hechos y momentos importantes celebrando el reencuentro. Expresa sus emociones; utiliza palabras amables, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Genera un clima de un trato cordial y uso de palabras mágicas en el aula, participando activamente en la fiesta de Bienvenida. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que las niñas y los niños usen las palabras mágicas con sus compañeros y participen con alegría en la fiesta de Bienvenida. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Participan con alegría en la fiesta de bienvenida Participa con entusiasmo de las actividades de adaptación. Hacen uso de las palabras mágicas con sus compañeros Trabajan en equipo para su cartel de palabras mágicas 	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

[illegible]

	<p>un te quiero Super Papito. Porque si tú eres amable, todo es amable contigo es lo que le dijo su papá. Y Daniel le pregunta a su amigo Juan: ¿quieres intentarlo tú y ser un mago de las palabras amables?</p> <p>Juan le contesta que ¡SII! Si quiere. Y le dice ¿Cómo son Daniel?</p> <p>Daniel le contesta son palabras amables y bonitas, cortas, largas, que suenan bien y hacen sentir bien: gracias, te quiero, buenos días, por favor, lo siento, me gustas.</p> <p>Daniel y Juan saben que las palabras son poderosas y a ellos le gusta jugar con ellas y ver la cara de felicidad de la gente cuando las oye</p> <p>Sabe bien que las palabras amables son mágicas, son como llaves que te abren la puerta de los demás.</p> <p>Porque si tú eres amable, todos serán amables. Desde entonces Daniel y Juan siempre dicen las palabras mágicas.</p> <div data-bbox="699 638 922 898" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Se les pregunta ¿Qué les pareció el cuento? ¿Ustedes usan las palabras mágicas? ¿para qué servirán? ¿Por qué Daniel usaba las palabras mágicas? ¿A las demás personas les gustaba escuchar esas palabras? ¿Qué palabras debemos decir siempre? - Con ayuda de carteles, conversamos con los niños y niñas, sobre la importancia de utilizar las palabras mágicas para generar un aula con respeto, tolerancia y amor. <div data-bbox="630 1167 997 1406" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Las Palabras Mágicas que cotidianamente los niños deben expresar son: <ul style="list-style-type: none"> • Buenos días, o Adiós: Al momento de llegar a la escuela o de despedirse para irse a la casa. • Por favor: Cuando necesitan pedir ayudar para abrir o cerrar algo, o cuando desean algún favor. • Gracias: Cuando devuelven algo que se han prestado o cuando alguien les invita un alimento o cuando abren o cierran algún objeto. • Disculpa: Cuando se chocaron por accidente o lo pegaron algún compañero o quitaron algún juguete. - La auxiliar toca la puerta del salón y nos entrega una caja mágica, indicando que un mago la dejó para nosotros. 	<p>Imágenes</p> <p>Varita mágica</p> <p>Palabras mágicas</p>
--	---	--



- Preguntamos a los niños: ¿Qué habrá dentro?
- Animamos a los niños a averiguar que hay dentro de la caja.
- Sacamos una por una las palabras mágicas decoradas y así armamos con los niños nuestro cartel de palabras mágicas.

- **POR FAVOR**
- **GRACIAS**
- **TE QUIERO**
- **PERMISO**
- **LOS SIENTO – O DISCULPA**



- Leemos el cartel de las palabras mágicas primero en forma individual y luego en forma grupal.
- Una vez que leemos todas las palabras pasaran a actuar en grupos de tres o cuatro niños en qué situación usarían las palabras mágicas.



- Se comprometen a usar las palabras mágicas cuando sea necesario.

ACTIVIDAD DE ADAPTACIÓN

- Celebramos nuestro reencuentro con nuestros amigos y maestra con entusiasmo.



Nos tomamos una foto para el recuerdo

- Presentamos el marco para las fotos que elaboramos con anterioridad e invitamos a los niños por grupos a tomarnos la foto del recuerdo.

Globos



Compartimos en la fiesta con bocaditos saludables:

- Los niños disfrutaron de juegos creados para la fiesta.
- Degustan los bocaditos saludables que las mamitas enviaron:
 - Sanguchitos de pollo
 - Brochetas de fruta (Los niños pueden elaborar sus brochetas)
 - Choclito con queso
 - Refresco de maíz morado



- Para finalizar la actividad, entregamos las sorpresitas o regalitos que hemos preparado.



CIERRE

REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:

- **Metacognición:** ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad utilizar las palabras mágicas? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?
- **Autoevaluación:** ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Cómo me sentí?
- Despedimos a los niños y niñas, cantando juntos la siguiente canción:

Adiós amiguitos hasta mañana
 Que pases una tarde muy agradable
 Besitos a mamá, besitos a papá
 Y a todos tus amigos bye bye

Canción

ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- Alistan sus cosas- Cantamos la canción de despedida- Despedimos a los niños	
--	---	--

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	¡Festejamos nuestro reencuentro siendo amables!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Genera un clima de un trato cordial y uso de palabras mágicas en el aula, participando activamente en la fiesta de Bienvenida.		
Fecha	Viernes 08 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Experiencia Significativa	¡Festejamos nuestro reencuentro siendo amables!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Genera un clima de un trato cordial y uso de palabras mágicas en el aula, participando activamente en la fiesta de Bienvenida.		
Fecha	Viernes 08 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

Aplicación lista de cotejo – Área Personal Social - Religión

I. DATOS INFORMATIVOS:


I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Lunes 11 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Personal Social	
Estándar: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.	
Competencia	Capacidad
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones
Estándar: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	
Competencia	Capacidad
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común
Competencia	Capacidad
Estándar: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta la adhesión y amor a Dios, mediante el cuidado de la creación y percibiendo la bondad de su familia y su entorno. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionados con la vivencia religiosa. Explica sencillos relatos de la Biblia, reflexionando sobre sus enseñanzas. Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de él. Practica la	

tolerancia consigo mismo y con los demás cuando se equivoca al hacer las cosas o provoca algún daño a otras personas voluntaria o involuntariamente y pide disculpas espontáneamente. Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.	
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica como niño o niña según sus características corporales. • Menciona su nombre completo y la edad que tiene. • Reconoce los útiles de aseo • Guarda y ordena los juguetes que utiliza. • Señala partes de su cuerpo • Señala partes de la cabeza • Identifica a su papá y a su mamá y dice sus nombres • Reconoce a Jesús y a sus padres • Sabes rezar • Tu familia reza en casa • Reconoce a la madre de Jesús • Conoce algunos pasajes de la vida de Jesús • Reconoce a nuestra Santa Peruana: “Santa Rosa de Lima”
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Cuaderno de campo
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los saberes previos que traen los niños correspondientes al área de Personal Social- Religión
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con entusiasmo de las actividades de adaptación. • Demuestra sus saberes previos

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones 	
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a bailar la canción “Buenos días tengan todos”:  <ul style="list-style-type: none"> - Después de bailar, les preguntamos ¿Cómo se sintieron? ¿Todos bailaron? 	Canción: https://www.youtube.com/watch?v=JYi6FDtV-o0
DESARROLLO	APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL: Se identifica como niño o niña según sus características corporales. <ul style="list-style-type: none"> - Se le presentan imágenes (niño y niña) con ropa. 	

- Se pregunta a los niños y niñas: ¿Cuál se parece a ti? ¿Cuál será la ropa que le pertenece? ¿Cuáles son sus características? Une cada imagen con su ropa.



Menciona su nombre completo y la edad que tiene:

- Invitamos a cada niño o niña a bailar “yo soy una pelota”. Se pone de pie, menciona su nombre y la edad que tiene y empieza a bailar.

Soy una pelota

Que bota bota bota

Que cundo te pregunta

Tu respondas

¿Como te llamas?

Reconoce y nombra los útiles de aseo

- Se colocan diferentes útiles de aseo y otros distractores sobre la mesa y es presentamos a un muñeco de bebé sucio, les pedimos que recoja aquellos que consideran sean útiles de aseo que necesitan para tener al bebé limpio, menciona los nombres de los demás útiles de aseo.



Señala partes de su cuerpo:

- Se aprovecha el espacio del patio e invitamos a los niños a formarse en círculo.
- Con ayuda de la canción “el espejo” Los niños jugaran con el reflejo de los compañeros señalando las partes del cuerpo. Uno frente al otro.



- Primero, el niño se pondrá una mano en la frente y la otra en la

rodilla.

- Segundo, el niño se pondrá una mano en el codo y la otra en la mejilla.
- Tercero, el niño se pondrá las dos manos en la frente, luego las dos manos en las rodillas, después las dos manos irán en los codos y por último las dos manos las pondrá en las mejillas.

Señala partes de la cabeza:

- Colocamos un papelote la canción “Mi carita”.
- Mientras lo leemos, los niños deben tocarse las partes de la cabeza que indica.



Identifica a su papá y a su mamá y dice sus nombres:

- Presentamos la silueta de los personajes de la familia y pedimos que nombren quiénes conforman sus familias y sus nombres. ¿falta algún miembro de la familia? ¿puedes indicar cuál es tu posición en la familia? ¿tienes hermanos?





APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE RELIGION:

- Con anticipación armamos un pequeño nacimiento en el salón y pedimos a los niños y niñas que lo observen detenidamente:



- Preguntamos y registramos en la lista de cotejo: ¿Cómo se llama el niño que está en el pesebre? ¿Te gustaría rezarle una oración a Jesús? ¿Qué oraciones rezas con tu familia? ¿Cómo se llama la

	<p>madre de Jesús? ¿Qué paso con Jesús cuando fue niño? ¿Qué pasó con Jesús cuando fue adulto?</p> <p>Reconoce a nuestra Santa Peruana: “Santa Rosa de Lima”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostramos a los niños y niñas la imagen de Santa Rosa de Lima y preguntamos a los niños y niñas: ¿Quién es? ¿Cómo se llama? ...  <p>Reconoce algunas festividades religiosas de su comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a cantar juntos la siguiente canción: “TIN TIN TIN”  <p>https://www.youtube.com/watch?v=kXyweoVYWf0</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos a los niños y niñas: ¿Cómo te sentiste al cantar la canción? ¿Quién hizo el sol, la luna y las estrellas? 	
CIERRE	<p>COMUNICACIÓN DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños socializan de manera interna (con el mismo grupo de niños) y de manera externa (a otros compañeros, a los padres y a la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos en esta experiencia como parte del proyecto 	
	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy demostraron cuánto saben. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistan sus cosas - Cantamos la canción de despedida - Despedimos a los niños 	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO		
Área	Personal Social	Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común • Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
Criterio de Evaluación	Ítems lista de cotejo		
Fecha	Lunes 11 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO

Fecha:	Lunes 11 de marzo del 2024			
Docente				
Aula				
Edad	5 años			
ÁREA: PERSONAL SOCIAL			NIVEL DE LOGRO	
Criterios de Evaluación			Bueno	Regular
1	Se identifica como niño o niña según sus características corporales.			
2	Menciona su nombre completo y la edad que tiene.			
3	Reconoce los útiles de aseo			
4	Señala partes de su cuerpo:			
	cabeza			
	pecho			
	espalda			
	brazos			
	piernas			
	codos			
	extremidades superiores e inferiores			
4	Señala partes de la cabeza			
	ojos			
	nariz			
	boca			
	oídos			
	frente			
5	Identifica a su papá y a su mamá y dice sus nombres			
6	Reconoce a Jesús y a sus padres			
7	Sabes rezar			
8	Reconoce a la madre de Jesús			
9	Tu familia reza en casa			
10	Conoce algunos pasajes de la vida de Jesús			
11	Reconoce a nuestra Santa Peruana: "Santa Rosa de Lima"			

LISTA DE PERSONAL SOCIAL

ÁREA: PERSONAL SOCIAL		NIVEL DE LOGRO		
CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑO	A	B	C
Me describo	Menciona su nombre completo y la edad que tiene.			
Identidad sexual	Reconoce sus características físicas: niño – niña.			
Mi familia y sus miembros	Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos y momentos importantes de su historia familiar.			
Higiene personal	Reconoce los útiles de aseo y como se utilizan			
Partes de cuerpo	Señala partes de su cuerpo: cabeza () pecho () espalda () brazos () piernas () codos () extremidades superiores e inferiores ()			
Partes de la cabeza	Señala partes de la cabeza: ojos () nariz () boca () oídos () frente ()			
Identidad religiosa	Conoces a Jesús			
Identidad religiosa	Sabes rezar			
Identidad religiosa	Tu familia reza en casa			
Identidad religiosa	Reconoce a la madre de Jesús			
Identidad religiosa	Conoce algunos pasajes de la vida de Jesús			
Identidad religiosa	Reconoce a nuestra Santa Peruana: “Santa Rosa de Lima”			

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

“Aplicación lista de cotejo – Área Matemática”

I. DATOS INFORMATIVOS:


I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Martes 12 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Matemática	
Estándar: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.	
Competencia	Capacidad
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
Estándar: Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.	
Competencia	Capacidad
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupa objetos libremente, señalando el criterio de agrupación. • Señala cantidades teniendo en cuenta la consigna “muchos”-“pocos” uno- ninguno

	<p>más que- menos que, mayor que, menor que, pesa más, pesa menos, ayer, hoy y mañana, más largo que, más corto que</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y cuenta números del 1 al 20 • Dibuja los tamaños: Grande – mediano - Pequeño • Dibuja las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo -rectángulo –óvalo, rombo en material concreto y gráfico. • Se ubica así mismo y señala algunos objetos: arriba – abajo, cerca – lejos, adelante - atrás – encima - debajo • Se desplaza en diferentes direcciones en forma libre • Relaciona objetos por semejanza de color • Expresa las nociones del tiempo • Ordena diferentes objetos aplicando la ordinalidad y seriación hasta 5 objetos • Identifica en objetos de material concreto quien esta antes de - después de • Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Cuaderno de campo
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los saberes previos que traen los niños correspondientes al área de Matemática
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con entusiasmo de las actividades de adaptación. • Demuestra sus saberes previos

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones 	
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<p>- Invitamos a los niños y niñas a realizar el siguiente juego: “El puente movedizo”</p> <p>Descripción del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La maestra pondrá un puente elaborado con la cuerda un pequeño puente con el cual los niños tendrá que cruzar de un extremo al otro, sin pisar los espacios dentro de la soga. • Formaran una fila en la cual cada niño debe mantener el equilibrio para cruzar sino perderá el juego y su turno. • Dependiendo del espacio, pueden cruzar dos o tres niños a la vez. • Deben mantener los brazos abiertos para mantener el equilibrio • Después de jugar, les preguntamos ¿Cómo se sintieron? ¿Todos jugaron? 	
DESARROLLO	<p>APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA MATEMÁTICA</p> <p>Agrupar objetos libremente, señalando el criterio de agrupación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionamos a los niños y niñas bloques, colores, plumones y 	

diferentes materiales que tengamos en el aula.

- Solicitamos que agrupen según su criterio y expliquen el porque



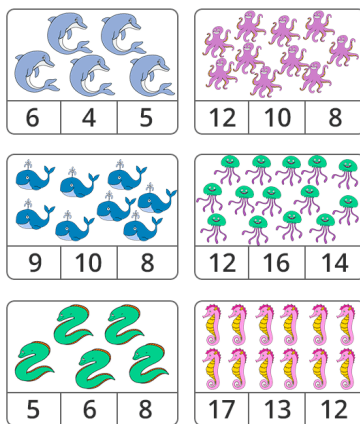
Señala cantidades teniendo en cuenta la consigna “muchos”- “pocos” uno- ninguno más que- menos que, mayor que, menor que, pesa más, pesa menos, más largo que, más corto que

- Proporcionamos a los niños niñas varios tápers en los cuales con sus cuentas enhebraran según la consigna dada,
- Luego pedimos que comparen y verbalicen donde hay más y donde hay menos.



Reconoce y cuenta números del 1 al 20

- Proporcionamos a los niños y niñas una ficha con los números del 1 al 20 y pediremos que cuenten y marquen con una X la cantidad correspondiente al número.



Dibuja los tamaños: Grande – mediano – Pequeño

- Se proporciona a los niños y niñas diferentes bloques lógicos en la cual distinguiremos o compararemos cual es grande, mediano o pequeño.



Dibuja las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo - rectángulo –óvalo, rombo en material concreto y gráfico.

- Solicitamos a los niños y niñas que dibujen las figuras geométricas en su pizarrita personal, utilizando plumón de pizarra según las indicaciones de la docente.



Se ubica así mismo y señala algunos objetos: arriba – abajo, cerca – lejos, adelante - atrás – encima - debajo

- Motivamos a los niños y niñas a jugar dentro del aula ubicándose a sí mismo u objetos según la consigna dada.




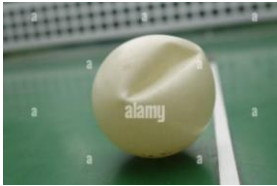
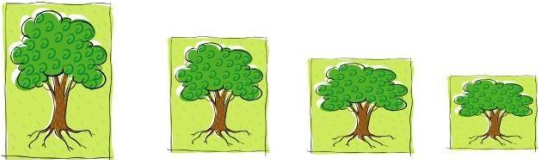


Relaciona objetos por semejanza: color

- Proporcionamos a los niños y niñas pelotas de plástico y le pedimos que los agrupen entre sus semejanzas.



Expresa las nociones del tiempo: Antes y después

- Invitamos a los niños y niñas preguntar el orden de trabajo que hicimos durante el día. Preguntamos: ¿Qué hicimos antes de

	<p>trabajar con las pelotas de plástico? ¿Cómo está después de haber trabajado con ellas?</p>   <p>Ordena diferentes objetos aplicando la ordinalidad y seriación hasta 5 objetos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionamos a los niños y niñas les entregamos a los niños imágenes de algunos árboles, ordena de manera concreta según su criterio la seriación.  <p>Identifica en objetos de material concreto quien esta antes de - después de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivamos a los niños y niñas a jugar con pececitos de colores que están en una carreta en la cual descubriremos el orden de llegada. - Preguntamos: ¿Qué pez está antes? ¿Qué pez está después?  <p>Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionamos a los niños y niñas un cartón con círculos de colores y los niños deben coger crayolas de colores y hacer un garabato con el color que corresponde.  <ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar agradecemos a los niños por haber participado de esta actividad de evaluación. 	
CIERRE	<p>COMUNICACIÓN DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños socializan de manera interna (con el mismo grupo de niños) y de manera externa (a otros compañeros, a los padres y a la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos en esta experiencia como parte del proyecto. <p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy demostraron 	

	cuánto saben.	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- Alistan sus cosas- Cantamos la canción de despedida- Despedimos a los niños	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO MATEMÁTICA		
Área	Matemática	Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
Criterio de Evaluación	Ítems lista de cotejo		
Fecha	Martes 12 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO

Fecha:	Martes 12 de marzo del 2024			
Docente				
Aula				
Edad	5 años			
ÁREA:		NIVEL DE LOGRO		
Criterios de Evaluación		Bueno	Regular	Inicio
1	Agrupar objetos libremente, señalando el criterio de agrupación.			
2	Señala cantidades teniendo en cuenta la consigna “muchos”- “pocos” uno- ninguno más que- menos que, mayor que, menor que, pesa más, pesa menos, ayer, hoy y mañana, más largo que, más corto que.			
3	Reconoce y cuenta números del 1 al 20			
4	Dibuja los tamaños: Grande – mediano - Pequeño			
5	Dibuja las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo - rectángulo –óvalo, rombo en material concreto y gráfico.			
6	Se ubica así mismo y señala algunos objetos: arriba – abajo, cerca – lejos, adelante - atrás – encima - debajo			
7	Se desplaza en diferentes direcciones en forma libre			
8	Relaciona objetos por semejanza de color			
	Color rojo			
	Amarillo			
	Azul			
	Verde			
	Rosado			
	Celeste			
	Anaranjado			
9	Expresa las nociones del tiempo: Antes y después			
10	Ordena diferentes objetos aplicando la ordinalidad y seriación hasta 5 objetos			
11	Identifica en objetos de material concreto quien esta antes de - después de			
12	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.			

LISTA DE MATEMÁTICA

ÁREA: MATEMÁTICA		NIVEL DE LOGRO		
CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑO	A	B	C
Agrupación	Agrupar objetos libremente, señalando el criterio de agrupación.			
Cuantificadores	Señala cantidades teniendo en cuenta la consigna “muchos”-“pocos” uno- ninguno más que- menos que, mayor que, menor que, pesa más, pesa menos, ayer, hoy y mañana, más largo que, más corto que			
Conteo de números	Reconoce y cuenta números del 1 al 20			
Tamaños	Dibuja los tamaños: Grande – mediano - Pequeño			
Figuras planas	Dibuja las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo -rectángulo –óvalo, rombo en material concreto y gráfico.			
Ubicación espacial	Se ubica así mismo y señala algunos objetos: arriba – abajo, cerca – lejos, adelante - atrás – encima - debajo			
Ubicación espacial	Se desplaza en diferentes direcciones en forma libre			
Colores	Relaciona objetos por semejanza: color rojo () amarillo () azul () verde () rosado () celeste () anaranjado ()			
Noción temporal	Expresa las nociones del tiempo			
Seriación	Ordena diferentes objetos aplicando la ordinalidad y seriación hasta 5 objetos			
Noción temporal	Identifica en objetos de material concreto quien esta antes de - después de			
Correspondencia	Establece correspondencia uno a uno en situaciones cotidianas.			


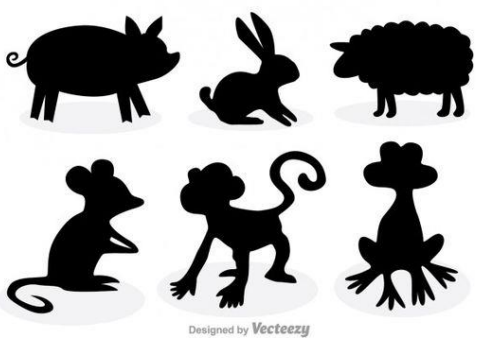
PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08****“Aplicación lista de cotejo – Área Ciencia y Tecnología”****I. DATOS INFORMATIVOS:**



I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Miércoles 13 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Ciencia y Tecnología	
Estándar: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	
Competencia	Capacidad
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra a los animales de su comunidad • Nombra a algunas plantas de su comunidad • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos • Cuida el medio ambiente
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Cuaderno de campo
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los saberes previos que traen los niños correspondientes al área de Ciencia y Tecnología
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con entusiasmo de las actividades de adaptación. • Demuestra sus saberes previos

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones 	
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a realizar el siguiente juego: “LA CROQUETA”  <p>Descripción del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente con ayuda de la auxiliar busca un lugar acolchonado para que los niños puedan jugar • Luego los niños podrán girar sobre si mismos mientras escuchan la pandereta (con mucho cuidado), se detendrán cuando deje sonar la pandereta. • Deberán tratar de mantener el equilibrio parándose en un pie, la maestra contara hasta 5. • Los que pierdan el equilibrio se retiraran del juego, así hasta que queden solo los mejores <ul style="list-style-type: none"> - Después de jugar, les preguntamos ¿Cómo se sintieron? ¿Todos jugaron? 	
DESARROLLO	<p>APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO DE CIENCIA Y TECNOLOGIA</p> <p>Nombra a los animales de su comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionamos a los niños y niñas siluetas distintos animales y ellos verbalizan sus nombres y después descubriremos la sombra para ver si acertaron con el animal que representa.  <p>Designed by Vecteezy</p> <p>Nombra a algunas plantas de su comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a visitar el jardín de la Institución Educativa, las observaran y trataran de nombrarlas. Y si tienen alguna utilidad para el ser humano, su importancia. 	

	 <p>Cuida el medio ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a sentarse en forma de círculo y le enseñamos varias imágenes las cuales deberán separar cuáles están cuidando el medio ambiente y en cual no.  <ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar agradecemos a los niños por haber participado de esta actividad de evaluación. 	
CIERRE	<p>COMUNICACIÓN DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños socializan de manera interna (con el mismo grupo de niños) y de manera externa (a otros compañeros, a los padres y a la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos en esta experiencia como parte del proyecto. 	
	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy demostraron cuánto saben. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistan sus cosas - Cantamos la canción de despedida - Despedimos a los niños 	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO		
Área	Ciencia y Tecnología	Competencia	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
Criterio de Evaluación	Ítems lista de cotejo		
Fecha	Miércoles 13 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO

[illegible]

LISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA		NIVEL DE LOGRO		
CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑO	A	B	C
Animales	Nombra a los animales de su comunidad			
Plantas	Nombra a algunas plantas de su comunidad			
Indagación	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos			
Medio ambiente	Cuida el medio ambiente			

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09****“Aplicación lista de cotejo – Área Comunicación”****I. DATOS INFORMATIVOS:**


I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Jueves 14 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Comunicación	
<p>Estándar: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	
Competencia	Capacidad
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral
<p>Estándar: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>	
Competencia	Capacidad
Lee diversos tipos de texto en su lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito.

materna	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere o interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral. • Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado. • Hace predicciones de lo que tratará el cuento, como continuará. • Se expresa oralmente con uso de su vocabulario frecuentemente. • Canta, baila y /o tararea canciones espontáneamente • Escribe un texto según el nivel de escritura o con ayuda • Identifica las características de personas, animales y objetos a partir de la observación. • Expresa sus sentimientos, ideas y deseos.
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Cuaderno de campo
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los saberes previos que traen los niños correspondientes al área de Comunicación
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con entusiasmo de las actividades de adaptación. • Demuestra sus saberes previos

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones 	
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a realizar el siguiente juego: “QUE HAY AHÍ”  <p>Descripción del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra pondrá en la bolsa mágica algunos objetos y le entregará a cada niño un antifaz para que no vea. - Los niños y niñas, se sentarán en forma de círculo y tratarán de adivinar que es lo que hay dentro de la bolsa mágica. Meterán la mano y tocarán dando sus características y los demás niños podrán ayudarlo a adivinar. - Si el niño tendrá un tiempo determinado para adivinar solo o con ayuda. Así hasta que todos hubieran participado. - Después de jugar, les preguntamos ¿Cómo se sintieron? ¿Todos jugaron? 	Bolsa Objetos
DESARROLLO	<p>APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN:</p> <p>Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a jugar a las charadas. (este juego consiste en dar claves en palabras, gestos o dibujos para que el otro 	

jugador pueda adivinar.)



shutterstock.com · 478267204

Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.

- Motivamos a los niños y niñas a escuchar la lectura “El Oso y sus ositos”. Preguntamos: ¿De qué trató el cuento? ¿Cómo empezó el cuento? ¿Cómo terminó el cuento?

EL OSO Y SUS OSITOS

El oso y sus ositos
salieron a pasear.
El oso va adelante
y sus ositos van
atrás.



Escribe un texto según el nivel de escritura o con ayuda:

- Solicitamos a los niños y niñas que escriba a su manera lo que más le gustó del cuento: “EL OSO Y SUS OSITOS”



Se expresa oralmente con uso de su vocabulario frecuentemente.

- Proporcionamos a los niños y niñas tarjetas con objetos cotidianos del hogar y de la escuela. Los niños y niñas tendrán que unir las imágenes con su mitad correspondiente y verbalizan sus nombres y su utilidad.



Canta, baila y /o tararea canciones espontáneamente.

Dramatización
de acciones

Cuento

Papel

Colores

Tarjetas

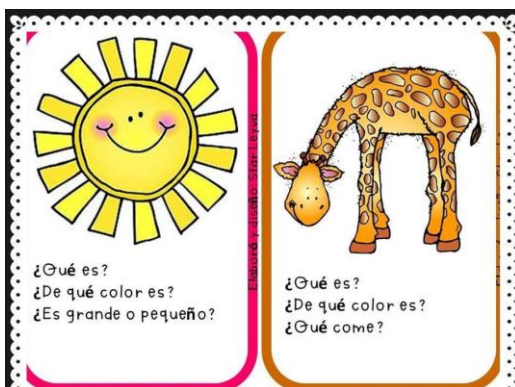
- Motivamos a los niños y niñas a jugar “CANCION SECRETA”. Proporcionamos un micro y solicitamos que cante y baile la canción que más le gusta.



Micrófono

Identifica las características de personas, animales y objetos a partir de la observación.

- Mostramos a los niños y niñas siluetas de personas, animales y objetos, solicitamos que elijan una imagen o silueta y la describan libremente.



Imágenes

Expresa sus sentimientos, ideas y deseos.

- Planteamos a los niños y niñas diversas situaciones:
 - Cuando tu mamá te abraza: ¿Cómo te sientes?
 - Cuando te caes: ¿Cómo te sientes?
 - Cuando vas a una fiesta: ¿Cómo te sientes?
 - Si mamá te regaña ¿Cómo te sientes?



Conversatorio

Identifica palabras cortas y largas:

- Proporcionamos a cada niño y niña una lanita larga y otra corta. La docente menciona una palabra y ellos deberán coger y mostrar una lanita, según la palabra sea larga o corta.



Palabras

Imita onomatopeyas de algunos animales

- Invitamos a los niños y niñas a sentarse en círculo, indicamos que cada uno es una cajita mágica cerrada, colocándose las manos en la cabeza. Pero cuando esta cajita se abre sale un animalito (El cual

	<p>es indicado por la docente).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Al oír de que animalito se trata, los niños y niñas imitan la onomatopeya del animal mencionado. <div data-bbox="603 257 1029 577" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Para finalizar agradecemos a los niños por haber participado de esta actividad de evaluación. 	Cartillas
CIERRE	<p>COMUNICACIÓN DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños socializan de manera interna (con el mismo grupo de niños) y de manera externa (a otros compañeros, a los padres y a la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos en esta experiencia como parte del proyecto. 	
	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy demostraron cuánto saben. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistan sus cosas - Cantamos la canción de despedida - Despedimos a los niños 	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO – COMUNICACIÓN		
Área		Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de texto en su lengua materna
Criterio de Evaluación	Ítems lista de cotejo		
Fecha	Jueves 14 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO

Fecha:		Jueves 14 de marzo del 2024		
Docente				
Aula				
Edad		5 años		
ÁREA: COMUNICACIÓN		NIVEL DE LOGRO		
Criterios de Evaluación		Bueno	Regular	Inicio
1	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.			
2	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.			
3	Se expresa oralmente con uso de su vocabulario frecuentemente.			
4	Canta, baila y /o tararea canciones espontáneamente			
5	Hace predicciones de lo que tratará el cuento, como continuará.			
6	Escribe un texto según el nivel de escritura o con ayuda			
7	Identifica las características de personas, animales y objetos a partir de la observación.			
8	Expresa sus sentimientos, ideas y deseos.			

LISTA DE COMUNICACIÓN

ÁREA: COMUNICACIÓN		NIVEL DE LOGRO		
CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑO	A	B	C
Expresión corporal	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.			
Interpreta	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.			
Expresión oral	Se expresa oralmente con uso de su vocabulario frecuentemente.			
Expresión oral y corporal	Canta, baila y /o tararea canciones espontáneamente			
Interpreta	Hace predicciones de lo que tratará el cuento, como continuará.			
Expresión escrita	Escribe un texto según el nivel de escritura o con ayuda			
Interpreta	Identifica las características de personas, animales y objetos a partir de la observación.			
Expresión oral y corporal	Expresa sus sentimientos, ideas y deseos.			



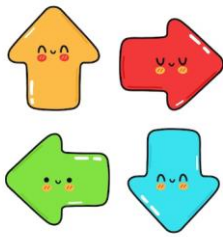
PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10****“Aplicación lista de cotejo – Área Psicomotricidad”****I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Viernes 15 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Psicomotriz	
Estándar: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	
Competencia	Capacidad
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lanza objetos utilizando la posición óculo manual – podal • Se desplaza en distintas direcciones • Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas • Salta con los dos pies juntos • Camina libremente sin chocarse • Se desplaza rápida y lentamente al compás de la música • Camina sobre líneas rectas y onduladas • Realiza movimientos que demuestran su coordinación fina
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Cuaderno de campo
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los saberes previos que traen los niños correspondientes al área de Psicomotricidad
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con entusiasmo de las actividades de adaptación. • Demuestra sus saberes previos

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones 	
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a realizar el siguiente juego: “CARACOLES”  <p>Descripción del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a cada niño y niña un pañolón del mismo color. • Todos se desplazan al ritmo de una música clásica moviendo su tela como deseen, luego, cuando la docente dice: “¡Caracolitos, viene el mar! Se echan al piso, se agachan y se cubren con la tela. Luego la docente, con discreción, le dice a un niño que él será el caracol que saldrá. • El niño elegido escoge otro caracol y luego debe buscarlo adivinando quién está debajo de la tela, escondido. Si adivina correctamente, se gana un punto. Luego, vuelve a empezar de nuevo todo. 	
DESARROLLO	<p>APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE PSICOMOTRIZ</p> <p>Lanza objetos utilizando la posición óculo manual – podal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a salir al patio, se entrega al grupo un táper con pelotas de cotillón. Los niños y niñas lanzan las pelotas libremente. Aprovechamos la oportunidad para evaluar los ítems antes mencionados.  <p>Se desplaza en distintas direcciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de los niños y niñas, pegamos flechas de distintas direcciones en el piso. Se desplazan siguiendo la dirección de las flechas que ellos desean.  <p>Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cantamos juntos la siguiente canción y observamos los movimientos 	

que hacen los niños y niñas:



- Durante la canción observamos los siguientes indicadores.
 - Salta con los dos pies juntos
 - Camina libremente sin chocarse
 - Se desplaza rápida y lentamente al compás de la música
 - Se para en un pie momentáneamente
 - Realiza diversos movimientos, acciones y juegos



Camina sobre líneas rectas () líneas onduladas ()

- La docente traza diferentes líneas en el piso e invitamos a los niños y niñas a caminar sobre ellas. (Se puede utilizar tiza o cinta para trazar las líneas)



Realiza movimientos que demuestran su coordinación fina

- Proporcionamos a los niños y niñas un cuarto de papel de regalo con figuras grandes. Invitamos a que puedan recortar o rasgar las figuras libremente.



- Para finalizar agradecemos a los niños por haber participado de esta actividad de evaluación.

CIERRE	COMUNICACIÓN DEL PROYECTO: - Los niños socializan de manera interna (con el mismo grupo de niños) y de manera externa (a otros compañeros, a los padres y a la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos en esta experiencia como parte del proyecto.	
	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy demostraron cuánto saben.	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	- Alistan sus cosas - Cantamos la canción de despedida - Despedimos a los niños	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO – PSICOMOTRICIDAD		
Área	Psicomotriz	Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Criterio de Evaluación	Ítems lista de cotejo		
Fecha	Viernes 15 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO

Fecha:		Viernes 15 de marzo del 2024		
Docente				
Aula				
Edad		5 años		
ÁREA: PSICOMOTRICIDAD		NIVEL DE LOGRO		
Criterios de Evaluación		Bueno	Regular	Inicio
1	Lanza objetos utilizando la posición óculo manual – podal			
2	Se desplaza en distintas direcciones			
3	Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas			
	Gatea			
	Trepa			
	Rueda			
	Salta			
	Corre libremente			
	Giros			
	Volteretas			
4	Salta con los dos pies juntos			
5	Camina libremente sin chocarse			
6	Se desplaza rápida y lentamente al compás de la música			
7	Camina sobre líneas rectas () y onduladas ()			
8	Realiza movimientos que demuestran su coordinación fina			

LISTA DE PSICOMOTRICIDAD

ÁREA: PSICOMOTRICIDAD		NIVEL DE LOGRO		
CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑO	A	B	C
COORDINACION	Lanza objetos utilizando la posición óculo manual – podal			
DESPLAZAMIENTO	Se desplaza en distintas direcciones			
COORDINACION	Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas			
COORDINACION	Salta con los dos pies juntos			
COORDINACION	Camina libremente sin chocarse			
DESPLAZAMIENTO	Se desplaza rápida y lentamente al compás de la música			
DESPLAZAMIENTO	Camina sobre líneas rectas y onduladas			
MOTRICIDAD	Realiza movimientos que demuestran su coordinación fina			

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11****“¡Que caos.....tenemos que ordenar!”****I. DATOS INFORMATIVOS:**


I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Lunes 18 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Matemática		
Estándar: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características perceptuales al comparar y agrupar, y dejar algunos elementos sueltos. El niño dice el criterio que usó para agrupar.
AREA: Personal Social		
Estándar: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Convive y participa democráticamente	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de

en la búsqueda del bien común	asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común	acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula e I.E. orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
Criterio de Evaluación	• Organiza el desorden del aula y verbaliza los objetos que encuentra en el aula.	
Instrumento de Evaluación	• Lista de Cotejo • Cuaderno de campo	
Propósito de la sesión	• Organizar el aula, según sea el caso, agrupando los objetos según un criterio específico.	
Producto	• Participa en las actividades de organización del aula. • Organiza cada espacio de juego • Recolecta envases de cartón, botellas, etc.	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones 	
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños y niñas, haremos parar de su silla para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción “Paco, Pedro de la mar”  <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo. 	https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9IpY
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	PRESENTACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy Organizar el aula, según sea el caso, agrupando los objetos según un criterio específico. - Invitamos a los niños a cantar la canción: “A organizar” <div style="border: 1px dashed orange; padding: 10px; text-align: center;"> <p>A organizar, a organizar Tenemos que organizar Vivir en desorden No se puede mas A organizar, a organizar Juntos lo hemos de lograr</p> </div>	
DESARROLLO	APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA: <ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos la actividad motivando a los niños a ver el video: “El desorden del salón de clases de Molly”: 	

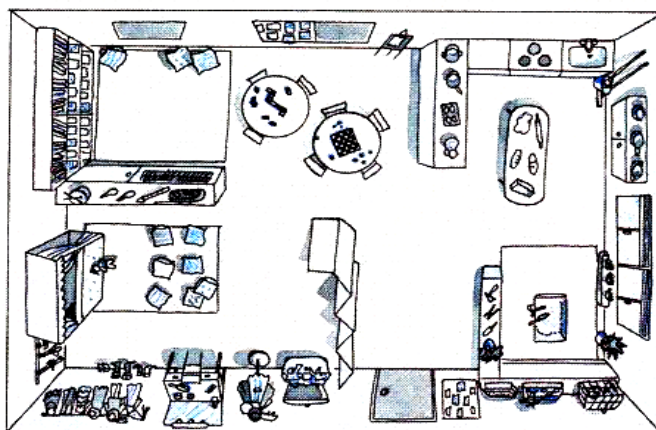


<https://www.youtube.com/watch?v=5p4MI9R0WX8>

- Después de ver el video, preguntamos ¿Qué pasó con el salón de Molly? ¿Qué sugirió Pepín? ¿Estaba bien que solo Molly ordenara el salón? ¿Qué podemos hacer para tener ordenada nuestra clase? ¿Cómo nos organizamos? Los niños responden

BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS:








- Proponemos a los niños organizar los sectores del aula.
- Formamos equipos de trabajo, uno para cada sector y dialogamos sobre cómo se pueden organizar mejor las cajas con estos materiales, qué sectores necesitaremos.
- Hacemos un espacio para que los niños se organicen para saber cómo podemos organizar los sectores.
- Decimos que para organizarnos mejor elaboramos un croquis y así podremos trabajar en equipo sin interrumpirnos.
- Dibujamos la distribución de los espacios junto con los niños.



- Leemos el croquis con ayuda de los niños, nombrando los sectores que se proponen.

REPRESENTACIÓN (DE LO CONCRETO A LO SIMBÓLICO):

- Luego de la planificación, invitamos a los niños a trabajar en su sector.
- Organizan muebles, cajas y otros soportes para organizar los espacios de los sectores.
- Se proponen algunos sectores, que luego deberán rotar durante el año:
 - Construcción
 - Juegos tranquilos
 - Lectura
 - Arte
 - Hogar

	<div></div> <div><ul style="list-style-type: none">- Cuando hayan terminado, comentan qué les parece la organización de nuestros sectores o si cambiamos algún sector.</div> <div><p>FORMALIZACIÓN:</p><ul style="list-style-type: none">- Con ayuda de la docente, los niños y niñas recuerdan lo trabajado los juguetes de aula y expresan de manera voluntaria de qué manera, los agruparon, porque y en que envases los guardaron.</div> <div><p>REFLEXIÓN:</p><ul style="list-style-type: none">- Conversaos en aula sobre sus aciertos, dificultades y también como mejorarlas.- Preguntamos: ¿Cómo resolvimos el problema?, ¿Qué pasos siguieron?, ¿ordenaron materiales del aula con algún criterio? ¿Cuándo podemos decir que hemos agrupado por color?, ¿De qué otra manera, puedes realizar agrupaciones?</div> <div><p>TRANSFERENCIA:</p><ul style="list-style-type: none">- Con ayuda de los niños, hacemos una comparación como se encontraba el salón al comienzo y como se encuentra en este momento.</div> <div><table><tr><th>Antes</th><th>Después</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></div>	Antes	Después			
Antes	Después					
						
CIERRE	<div><p>COMUNICACIÓN DEL PROYECTO:</p><ul style="list-style-type: none">- Los niños socializan de manera interna (con el mismo grupo de niños) y de manera externa (a otros compañeros, a los padres y a la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos en esta experiencia como parte del proyecto.</div> <div><p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p><ul style="list-style-type: none">• Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?• Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?• Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy hemos aprendido a organizar y poner cada objeto en su lugar y a hacer comparaciones de un antes y después de alguna situación.</div>					
ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	<div><ul style="list-style-type: none">- Salimos a los servicios higiénicos.- Nos lavamos las manos- Oramos- Tomamos nuestros alimentos- Salimos al patio</div> <div><div>Agua</div><div>Jabón</div><div>Loncheras</div></div>					

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	¡Que caos...tenemos que ordenar!		
Área	Matemática	Competencia	Resuelve problemas de cantidad
Criterio de Evaluación	Organiza el desorden del aula y verbaliza los objetos que encuentra en el aula.		
Fecha	Lunes 18 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

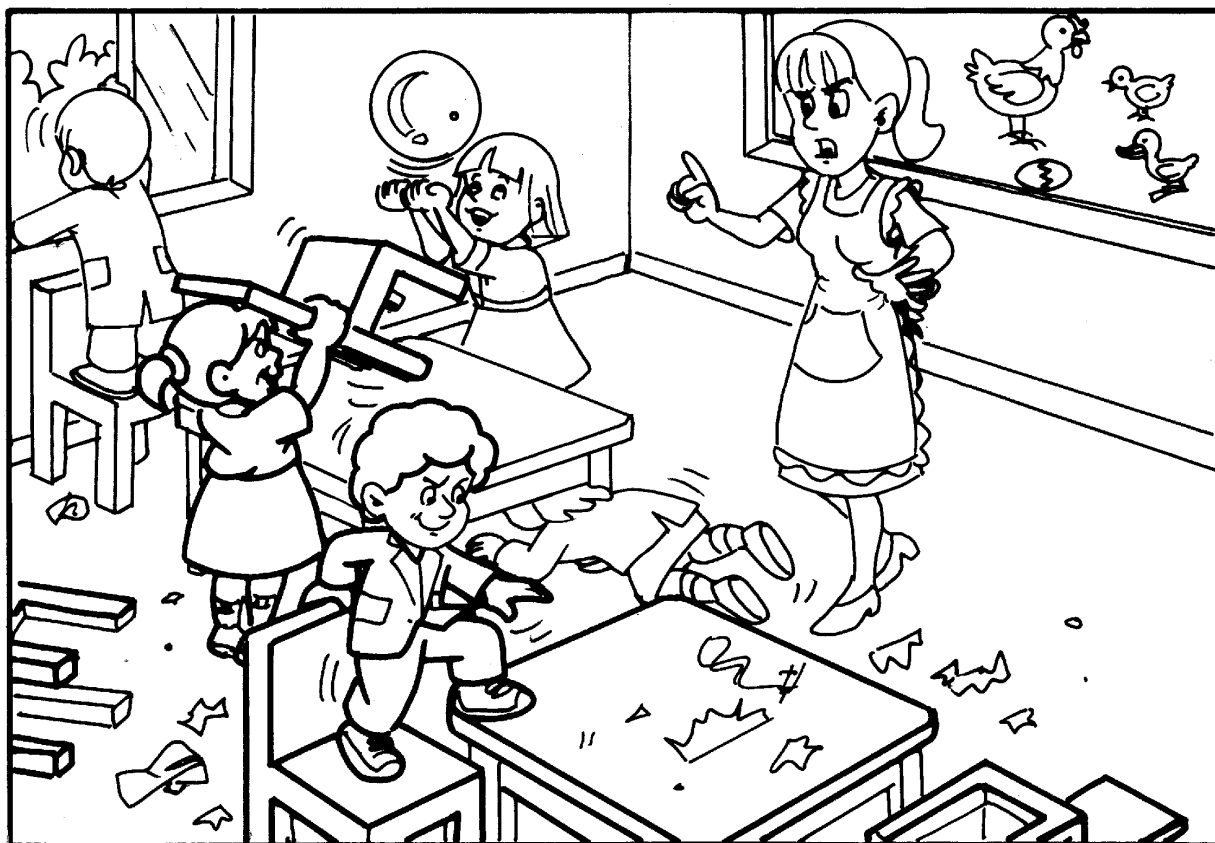
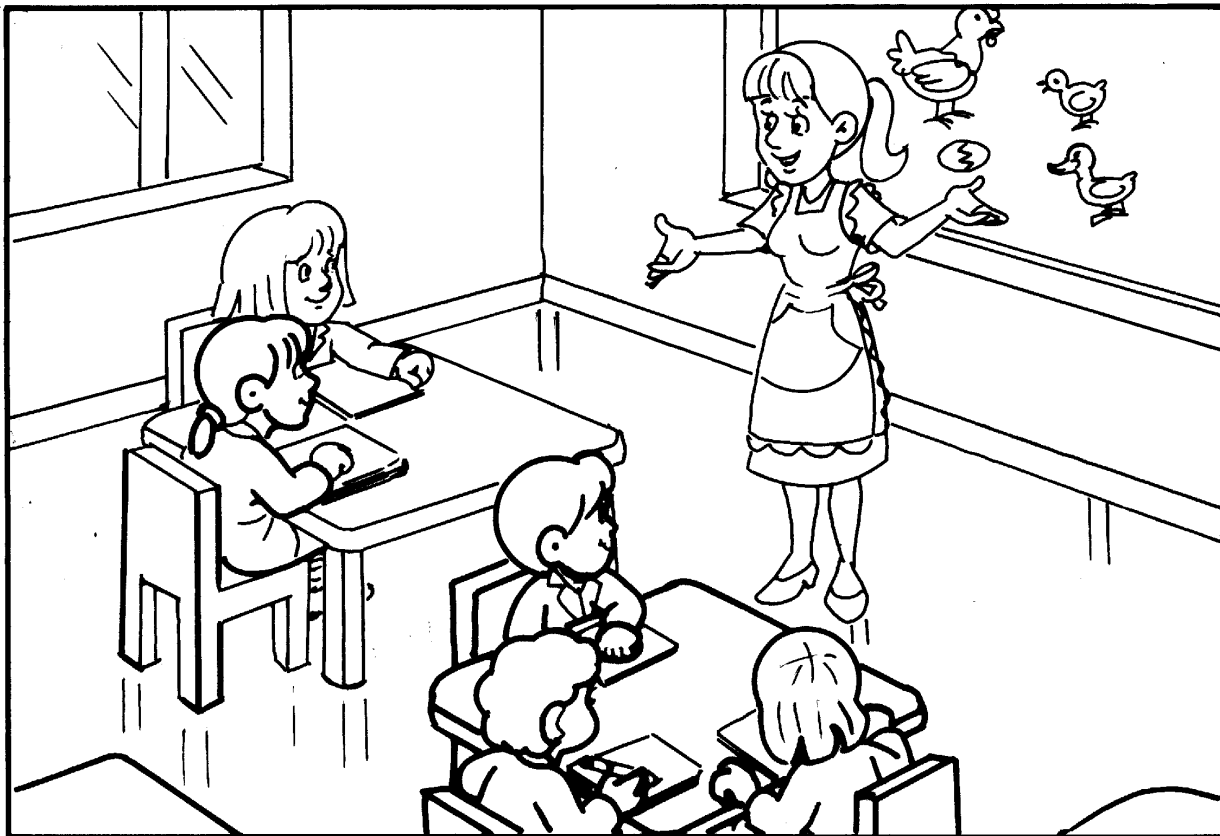
Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión Significativa	¡Que caos...tenemos que ordenar!		
Área	Matemática	Competencia	Resuelve problemas de cantidad
Criterio de Evaluación	Organiza el desorden del aula y verbaliza los objetos que encuentra en el aula.		
Fecha	Lunes 18 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Mi salón de clases

- ¿Qué acciones son incorrectas?
- Pega una carita alegre y otra triste identificando las buenas y malas acciones.







PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****TALLER DE GRAFICO- PLASTICO****“EL MURAL DE LOS AMIGOS”****I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Lunes 18 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Comunicación		
Estándar: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el valor de un amigo del aula con la escritura de sus respectivos nombres. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas reconozcan el valor de un amigo y reconozcan sus nombres decorando de manera creativa. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Decora su foto Elabora un mural 	

III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	<p>INICIO DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los niños a sentarse en media luna. • Escucharemos la siguiente canción: Mi mejor amigo.  <ul style="list-style-type: none"> • Preguntamos a los niños ¿de qué tardo la canción? ¿Tú tienes a tu amigo? ¿sabes la importancia de un amigo? ¿Cuál es tu amigo? 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=1saaXitmDEA</p>
DESARROLLO	<p>DURANTE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre la importancia de tener un amiguito del aula, como podemos trabajar en cooperación, compañerismo, ayuda, amor, entre otros beneficios. - Les pediríamos a los niños que se pongan de pie, que jugaran en grupos de 4 y se ubiquen en un cuadradito y que pondremos música y cada niño debe de moverse de manera libre. - Cuando la música pare la niña que este en el centro se pondrá en una pose difícil y su grupo tratara de que no se caiga. Y dirá amigo(a) no te caigas. - Reforzaremos el trabajo en equipo, cuidando al amigo y su importancia y valor del mismo.  <ul style="list-style-type: none"> - Después repartimos una hoja con la fotografía de cada uno, en la cual escribirán su nombre y decorarán libremente - Al terminar de decorar la hoja, ubicaran en el mural que está en la parte externa del aula.  	
CIERRE	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:	

	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respeto los acuerdos de convivencia? - Retroalimentación: Decimos a los niños y niñas que hoy hemos reconocido el valor del amigo y su importancia. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistan sus cosas - Cantamos la canción de despedida - Despedimos a los niños 	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	“EL MURAL DE LOS AMIGOS”		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde el lenguaje artístico.
Criterio de Evaluación	Reconoce el valor de un amigo del aula con la escritura de sus respectivos nombres.		
Fecha	Lunes 18 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Experiencia Significativa	“EL MURAL DE LOS AMIGOS”		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde el lenguaje artístico.
Criterio de Evaluación	Reconoce el valor de un amigo del aula con la escritura de sus respectivos nombres.		
Fecha	Lunes 18 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- *En el recuadro dibuja a tu mejor amigo.*



PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01
“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°12

Damos nombres de nuestros sectores

I. DATOS INFORMATIVOS:



I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Martes 19 de marzo



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:



AREA EJE: Comunicación		
Estándar: Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Adecua el texto a la situación comunicativa. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa considera a quien le escribirán y para qué le escribirá, utiliza trazos, grafismos, letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresa sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota o carta, para relatar una vivencia o un cuento. Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.
Estándar: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Convive y	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros

participa democráticamente en la búsqueda del bien común	las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común	niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula e I.E. orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
Criterio de Evaluación	• Escribe a su manera utilizando trazos, grafismos o letras, para poner un nombre a los sectores del aula.	
Instrumento de Evaluación	• Lista de Cotejo • Cuaderno de campo	
Propósito de la sesión	• Escribe a su manera para nombrar los sectores del aula.	
Producto	• Elabora carteles para los nombres de los sectores del aula • Escogen y escriben los títulos de los carteles • Decoran creativamente sus carteles	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	- Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones	
Actividad física (10 minutos)	- Con los niños y niñas, haremos parar de su silla para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción “Paco, Pedro de la mar”  - Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo.	https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9IpY
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	PRESENTACIÓN: - Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy Escribirán a su manera para nombrar los sectores del aula. - Invitamos a los niños y niñas a observar la dramatización de títeres: “EL RATON Y EL REY” 	

	<p>Érase una vez un ratón que iba caminando y se encontró con una rana. El ratón luego se fue al río que estaba debajo de las montañas y había mucha, mucha agua, entonces decidió echar a la rana al río para que pudiera nadar. Empezó a llover y se escondió debajo de un árbol. Allí había también un rey que tampoco se quería mojar. Se quedaron allí y entre los dos hicieron una cueva debajo de la tierra y encontraron una rosa. El rey la tocó y se pinchó, le salió mucha sangre pero el ratón lo curó.</p> <p>- Preguntamos a los niños y niñas: ¿con quién se encontró el ratón? ¿Por qué echo a la rana al río? ¿por qué el rey y el ratón entraron a una cueva? ¿Quién curó al rey?</p>	
DESARROLLO	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <p>PLANIFICACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con ayuda de los niños y niñas realizamos nuestra pre planificación, en vista que en los días anteriores ha habido una confusión con los materiales: - Les preguntaremos ¿sabes dónde están los punzones? ¿Cuáles son los escarches? ¿Dónde está el pegamento? ¿Qué podemos hacer para que no tengamos confusión con los materiales?  <p>¿Qué vamos a realizar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños sugieren que podamos poner letreros con los nombres y dibujos de los materiales para que no haya confusión. <p>¿Cómo lo vamos a realizar?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo realizaremos de forma grupal en la cual los niños trabajaran de 2 para realizar los carteles y poder ubicarlos. <p>¿Quiénes serán los beneficiados?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los beneficiados de estos carteles serán los niños, ya que los podrán guiarse de los carteles para encontrar los materiales a usar en alguna actividad. <p>TEXTUALIZACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente les enseñara una caja con algunos signos de pregunta en la cual ellos tendrán que meter la mano y sacar el objeto secreto.  <p>- Dentro de la caja se encuentra los materiales que necesitan una</p>	<p>Papelote</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p>

	<p>etiqueta.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez todos los niños hayan podido sacar los materiales, decidirán cuál de los dos es que dibujara dicho material y cual escribirá su nombre. - Se les brindara las cartulinas para realizar el trabajo en grupo, la docente pasara sitio por sitio para ver cómo se escribe dicho nombre del material. - En el transcurso de la actividad puede ir preguntando ¿conque empieza dicho material? ¿Cuántas sílabas tiene dicho material? ¿con que sílaba final termina dicho material? <div style="text-align: center;">  </div> <p>REVISIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Una vez listas los carteles con los nombres cada grupo de niños que realizo la etiqueta se pondrá de pie y ubicara donde se encuentra el material y con cinta adhesiva le pondrán el cartel. <div style="text-align: center;">  </div>	<p>Tarjetas</p> <p>Plumones</p> <p>Asamblea</p>
CIERRE	<p>COMUNICACIÓN DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños socializan de manera interna (con el mismo grupo de niños) y de manera externa (a otros compañeros, a los padres y a la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos en esta experiencia como parte del proyecto. <p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy hemos elaborado carteles con los nombres de nuestros sectores, logrando así una buena organización de los materiales. 	
ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	<ul style="list-style-type: none"> - Salimos a los servicios higiénicos. - Nos lavamos las manos - Oramos - Tomamos nuestros alimentos - Salimos al patio 	<p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Loncheras</p>

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	“Damos nombres de nuestros sectores”		
Área	Comunicación	Competencia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Criterio de Evaluación	Escribe a su manera utilizando trazos, grafismos o letras, para rotular los sectores del aula.		
Fecha	Martes 19 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

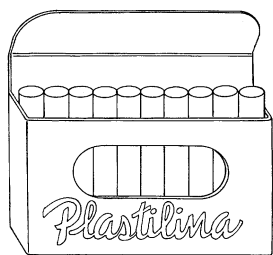
Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión Significativa	“Damos nombres de nuestros sectores”		
Área	Comunicación	Competencia	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
Criterio de Evaluación	Escribe a su manera utilizando trazos, grafismos o letras, para rotular los sectores del aula.		
Fecha	Martes 19 de marzo		

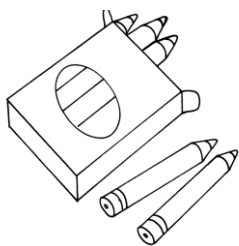
N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

ROTULO

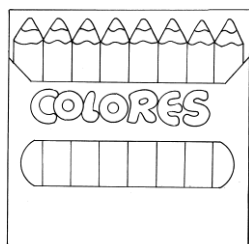
- Colorea, recorta y pega en donde corresponda para que puedas organizar el material.



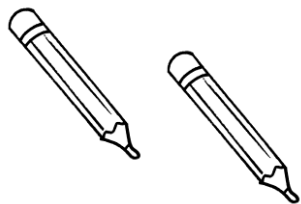
Plastilina



Crayolas



Marcadores



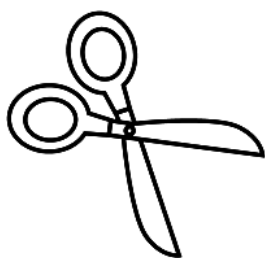
Lápices

RÓTULO

- Colorea, recorta y pega en donde corresponda para que puedas organizar el material.



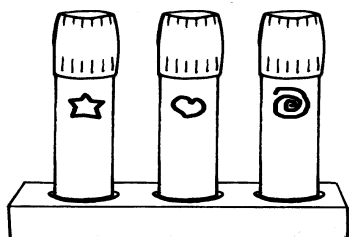
Pegamento líquido



Tijeras



Gel antibacterial



Escarcha

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****TALLER DE PSICOMOTRICIDAD****“LA TORTUGA BAILARINA”****I. DATOS INFORMATIVOS:**



I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Martes 19 de marzo


II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Psicomotricidad		
<p>Estándar: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</p>		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Disfruta moverse y jugar espontáneamente, y expresa su placer con gestos, sonrisas y palabras. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas del aula se desplacen en diferentes maneras expresando su placer con gestos, sonrisas y palabras. 	

Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazarse libremente (correr, saltar, brincar, caminar despacio) • Expresar su placer de la actividad en gestos, sonrisas y palabras • Dibujara a una tortuga.
-----------------	--

III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	<p>INICIO DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invita a los niños y niñas a sentarse en el petate o banca que has preparado para este momento. - Y le contaremos que escucharemos una canción de cangrejito y la cual imitaremos en su postura y características.  <ul style="list-style-type: none"> - Después del baile del cangrejo les preguntamos ¿Cómo estuvo la canción? ¿te gusto? ¿tu quieres ser como el cangrejo? 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ghmk8Xr_cRU</p>
DESARROLLO	<p>DURANTE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convoca a los niños a reunirse en la alfombra que se sienten formando un círculo. - Cuéntales que, esta vez, has traído un cuento para compartir con ellos. La historia que hemos elegido es una adaptación del cuento “Franklin va a la escuela” y que mientras vamos escuchando realizaremos los movimientos que están incluidos en la historia. Usando la imaginación de cómo se va moviendo el personaje en cada situación.  <ul style="list-style-type: none"> - Una vez después de terminar el cuento respondemos a las preguntas ¿Qué paso con la tortuga? ¿te gusto hacer los movimientos de la historia? ¿corres que actuaste como tortuga? - Después del juego motriz, cuéntales que tienes unas hojas y algunas crayolas o colores que ellos pueden utilizar para pintar y dibujar lo que deseen. Pueden realizar el dibujo donde ellos quieran piso, mesa, sobre la silla. 	

		
CIERRE	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy nos hemos movido como una tortuga realizando diversos movimientos. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistan sus cosas - Cantamos la canción de despedida - Despedimos a los niños 	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	“LA TORTUGA BAILARIN”		
Área	Psicomotricidad	Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Criterio de Evaluación	Disfruta moverse y jugar espontáneamente, y expresa su placer con gestos, sonrisas y palabras.		
Fecha	Martes 19 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Experiencia Significativa	“LA TORTUGA BAILARIN”		
Área	Psicomotricidad	Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Criterio de Evaluación	Disfruta moverse y jugar espontáneamente, y expresa su placer con gestos, sonrisas y palabras.		
Fecha	Martes 19 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Franklin va a la escuela

Franklin era una tortuga que estaba creciendo. Había aprendido a comer solo. Estaba aprendiendo a vestirse solo. Estaba aprendiendo a ponerse los zapatos solo. Pero Franklin estaba preocupado porque iba a ir a la escuela por primera vez.

Franklin se levantó muy temprano, casi casi junto con el sol. Alistó su mochila y se fue a despertar a sus papás. "Apúrense", dijo Franklin. "No puedo llegar tarde a la escuela". Pero aún era temprano, así que Franklin tuvo tiempo de tomar una rica taza de avena antes de salir para la escuela.

En el camino, Franklin se llevó la mano a la barriga. "No quiero ir", dijo. "No te preocupes", le dijo su papá. "Yo también me sentí así cuando empecé a ir a la escuela. Pero todo va a estar bien", agregó.

Avanzaron en el camino y llegaron a la escuela. En la puerta. Franklin vio a muchos amigos. Vio a Conejo, despidiéndose de Mamá Coneja. Vio a Oso, despidiéndose de Abuelo Oso. Y vio a Caracol, despidiéndose de su hermano mayor. Entonces, Franklin supo que era momento de despedirse. Él y su papá se dieron un fuerte abrazo.

Cuando llegaron, el profesor Búho los esperaba. Él fue muy amable. Les mostró dónde podían poner las loncheras y dónde estaba el baño. Entonces, los invitó a jugar. Pero Franklin se quedó sentadito en su lugar. "¿Qué te gustaría hacer?", le preguntó el profesor Búho. "No sé", dijo Franklin. "No sé saltar tan alto como Conejo, ni armar los rompecabezas como Oso", dijo Franklin. "¡Ah! Pero Conejo y Oso van a aprender cosas nuevas, igual que tú", le respondió el profesor Búho. "¿Te gusta dibujar?", le preguntó. "¡Claro que sí!", respondió muy contento Franklin. "Toma, aquí tienes, son unos colores muy especiales", le dijo el profesor Búho, mientras le daba unos colores.

Franklin pintó mucho. Franklin aprendió el nombre de un nuevo color llamado celeste. Luego, tuvo ganas de hacer otras cosas. Así que construyó con bloques, armó algunos rompecabezas, escuchó una historia y jugó a la tienda con Caracol. Fue un día maravilloso.

Al llegar la tarde, su papá fue por él a la escuela. "¿Cómo está tu barriga?", preguntó. "Muy bien", dijo Franklin. Al llegar a casa, su mamá le preguntó: "¿Y qué tal tu primer día, Franklin?". "Muy bien", dijo Franklin. "fue un día ¡MARAVILLOSO!".

- Colorea con tiza mojada al personaje de la historia.



PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01
“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°13

¡Actuar es divertido, respetando las normas de convivencia!

I. DATOS INFORMATIVOS:


I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Miércoles 20 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:



AREA EJE: Personal Social		
<p>Estándar: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula e I.E. orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos.
<p>Estándar: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Se comunica	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da

oralmente en su lengua materna	<p>del texto oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de ese.</p>
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Dramatiza situaciones cotidianas generando un buen ambiente cordial con las normas de convivencia. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Dramatizaran situaciones cotidianas en el aula creando un ambiente cordial con las Normas de convivencia. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Dramatizan situaciones cotidianas Generan un ambiente cordial Elaboran su cartel de Normas de convivencia. 	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones 	
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños y niñas, haremos parar de su silla para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción “Paco, Pedro de la mar”  <p>Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9IpY
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<p>PREENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy dramatizaran situaciones cotidianas en el aula creando un ambiente cordial con las Normas de convivencia. - Invitamos a los niños y niñas a cantar juntos la siguiente canción: “Llegó, llegó la hora de jugar” <div style="border: 1px dashed blue; padding: 10px; text-align: center;"> <p><i>A jugar a jugar Llego la hora de jugar Puedo construir, Puedo leer, Puedo investigar Todo lo que mi imaginación Me deje hacer</i></p> </div>	

DESARROLLO	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <p>Problematicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacemos escuchar a los niños y niñas una grabación de llanto, ruido, gritos, cantos, risas, etc. Interrogamos: ¿Qué estará sucediendo? ¿Por qué se ríen? ¿Por qué lloran? ¿Por qué gritan?, etc. <p>Análisis de la Información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mostramos imágenes de niñas y niños peleando, quitándose cosas, etc., proponemos analizar caso por caso <div data-bbox="416 510 1161 837"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Proponemos dramatizar a niños peleando por el mismo juguete y a niños dialogando y al terminar preguntar al salón ¿Cuál puede ser la alternativa de solución a este caso? (que por turno juegan con el mismo juguete) - A otro grupo de niños los motivamos a dramatizar una situación de conflicto, donde un niño o niña hace a veces de mediador, explicamos que el mediador es la persona que interviene cuando las personas discuten o se golpean porque no se ponen de acuerdo. <div data-bbox="592 1151 1038 1435"> </div> <p>Acuerdo de Toma de Decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparamos las actitudes de las dramatizaciones con su propio comportamiento: ¿Qué les parece la actitud de los personajes? ¿Cómo actúan ustedes en el aula? ¿Sería importante tener normas para convivir mejor en el aula?, así de esta manera los niños y niñas empiezan a dictar algunas normas del aula. Por ejemplo: - Debemos pedir permiso para salir del salón. - Se debe levantar la mano para hablar - Ser amigables - Reflexionar sobre el trato al compañero es el correcto. - Luego definimos con los niños y niñas la forma de presentar el cartel de “NUESTROS ACUERDOS”, para lo cual decidimos usar dos palabras clave que nos ayuden a asimilar los acuerdos: SIEMPRE, SIEMPRE para acciones que si están permitidas y NUNCA NUNCA para acciones que no están permitidas. - Con sus propuestas, elaboramos junto a ellos las Normas de 	<p>Audio</p> <p>Imágenes</p> <p>Dramatización</p> <p>Cartulinas</p> <p>Papeles de colores</p> <p>Útiles de</p>
------------	--	--

	<p>Convivencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Animamos a los niños a dibujar normas y las pegamos en el texto que corresponde. - Conversamos sobre la importancia de practicar normas de convivencia en el salón, para trabajar en armonía y orden.  <ul style="list-style-type: none"> - Para ayudarnos motivamos a los niños a ver el video “Las normas del aula”. 	<p>escritorio</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GJeYg63aRFI</p>
CIERRE	<p>COMUNICACIÓN DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños socializan de manera interna (con el mismo grupo de niños) y de manera externa (a otros compañeros, a los padres y a la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos en esta experiencia como parte del proyecto. 	
	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy hemos disfrutado de dramatizar situaciones cotidianas en el aula, respetando las normas de convivencia. 	
ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	<ul style="list-style-type: none"> - Salimos a los servicios higiénicos. - Nos lavamos las manos - Oramos - Tomamos nuestros alimentos - Salimos al patio 	<p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Loncheras</p>

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	“¡Actuar es divertido, respetando las normas de convivencia!”		
Área	Personal Social	Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Criterio de Evaluación	Dramatiza situaciones cotidianas generando un buen ambiente cordial con las normas de convivencia.		
Fecha	Miércoles 20 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

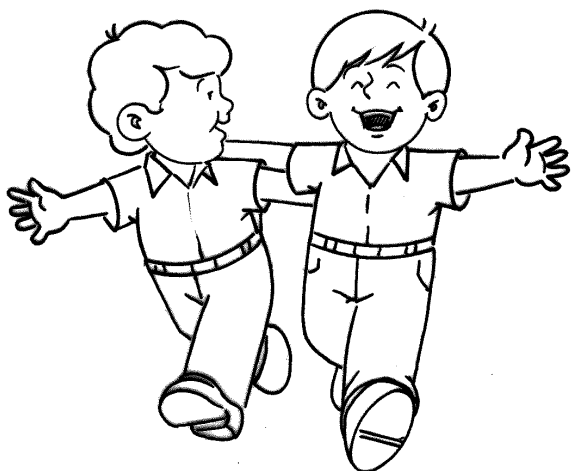
Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión Significativa	“¡Actuar es divertido, respetando las normas de convivencia!”		
Área	Personal Social	Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Criterio de Evaluación	Dramatiza situaciones cotidianas generando un buen ambiente cordial con las normas de convivencia.		
Fecha	Miércoles 20 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Normas en el aula

- Observa a los niños ¿Cómo realizan sus trabajos? Pinta las imágenes.



Cuando me enfado arreglo las cosas.



Mantenemos la clase ordenada.



Nos desplazamos en orden.



Pido el turno para hablar.



PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****TALLER DE GRAFICO- PLASTICO****UN CUENTO PARA TI****I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Miércoles 20 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: COMUNICACIÓN		
Estándar: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Propone por iniciativa propia un cuento para sus amigos de aula. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas creen y propongan un cuento para sus amigos de aula. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Crea un cuento para sus amigos. El trabajo en equipo para crear historias. 	

III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	<p>INICIO DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - A los niños mandamos a sentarnos en media luna mientras escuchamos esta canción:  <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos las siguientes preguntas después de escuchar la canción. ¿de qué trato la canción? ¿se comparte con el amigo? ¿existen los buenos amigos? 	https://www.youtube.com/watch?v=LIbvdvgytLE
DESARROLLO	<p>DURANTE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con algunas imágenes impresas de gustos y preferencias de los niños, sus nombres y objetos del salón lo pondremos en una bolsa mágica e iremos sacando con voluntarios para armar nuestro cuento. - Por ejemplo, pediremos a un niño que saque primero los nombres, para armar la historia, sacaran Juanito.... Después sacaran un lugar.... La imagen de una playa, una acción saca el de un castillo y así sucesivamente. - Entonces nuestra historia iría Juanito se fue a la playa y en el camino encontró un castillo grande...  <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminado de unir las partes del cuento, se dará una lectura general. - Se les entregará una hoja bond donde los niños dibujaran la parte divertida que encontraron el cuento. - Luego de terminar de dibujar lo más representativo de la historia. Lo compartirán con sus compañeros. 	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy hemos disfrutado en crear un cuento para nuestros compañeros con trabajo en 	

	equipo.	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- Alistan sus cosas- Cantamos la canción de despedida- Despedimos a los niños	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	UN CUENTO PARA TI		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Propone por iniciativa propia un cuento para sus amigos de aula.		
Fecha	Miércoles 20 de marzo.		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Experiencia Significativa	UN CUENTO PARA TI		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Propone por iniciativa propia un cuento para sus amigos de aula.		
Fecha	Miércoles 20 de marzo.		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- *Observa las imágenes. Crea un cuento y cuéntaselo a tu profesora.*



PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01
“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°14

¡Soy responsable registrando mi asistencia!

I. DATOS INFORMATIVOS:


I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Jueves 21 de marzo


II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:


AREA EJE: Personal Social		
<p>Estándar: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula e I.E. orientadas a la organización de actividades pedagógicas.
<p>Estándar: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Se comunica	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da

oralmente en su lengua materna	<p>del texto oral.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de ese.</p>
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Se muestra autónomo al registrar su asistencia por si mismo. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Aprende a registrar su asistencia, como individuo valioso y diferente a los demás. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Elabora el cartel de asistencia según su imaginación Practica valores fundamentales como: la responsabilidad, puntualidad y autonomía Reconoce su nombre y el de sus compañeros Ejercita su conciencia fonológica (nombres que tienen el mismo sonido inicial o final) 	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> Recepción de los niños Ubicación de Loncheras Control de carteles Canciones 	
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> Con los niños y niñas, haremos parar de su silla para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. Bailaremos la canción “Paco, Pedro de la mar”  <p>Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9IpY
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy Aprenden a registrar su asistencia, como individuo valioso y diferente a los demás. Invitamos a los niños y niñas a cantar juntos la siguiente canción: “hola chicos” <div style="border: 1px dashed green; padding: 10px; text-align: center;"> <p><i>Buenos días como están Como están Buenos días maestra Buenos días amiguitos Ya llegué al colegio Que yo quiero aprender.</i></p> </div>	

DESARROLLO	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <p>Problematicación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Preguntamos a los niños y niñas: ¿De qué trató la canción? ¿Cómo podemos saber que niños han venido y qué niños no han venido? ¿Cómo podemos registrar nuestra asistencia cuando venimos al jardín? <p>Análisis de la Información:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentamos a los niños y niños cintas de muchos colores y les pediremos que elijan uno que más les guste.- Una vez elegido la cinta se les entregara un ¼ de cartulina en la cual ellos se tienen dibujarse como ellos se perciben.- Una vez dibujado y pintado en la cartulina, se unirá esa imagen con la cinta de color que eligieron. Se les llamara en orden de su nombre para que lo ubiquen en el muro de la asistencia. <div></div> <ul style="list-style-type: none">- Seguidamente los niños y la docente acordamos democráticamente los criterios para registrar la puntualidad, tardanzas e inasistencias, así como el código que usarán para registrarse. <p>Acuerdo de Toma de Decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Para verificar la puntualidad, la tardanza o la inasistencia eligen las tres maneras para el registro, de la siguiente manera: <table><tr><td>Con Tijera</td><td>Para aquellos niños(as) que lleguen temprano cortaran un pedazo de la cinta</td></tr><tr><td>Con Plumón</td><td>Para aquellos niños(as) que lleguen tarde se les entregara el plumón rojo para pintar ese pedazo de cinta cortada.</td></tr><tr><td>Nulo</td><td>Para aquellos niños(as) que falten no podrán cortar ni pintar su cinta.</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">- Después de haber armado nuestro asistenciario,- Los niños y niñas se comprometen a realizar el conteo total de sus asistencias, inasistencias y tardanzas todos los fines de semana, además de ver que niños son los que cumplieron en venir temprano y no faltar a clases.	Con Tijera	Para aquellos niños(as) que lleguen temprano cortaran un pedazo de la cinta	Con Plumón	Para aquellos niños(as) que lleguen tarde se les entregara el plumón rojo para pintar ese pedazo de cinta cortada.	Nulo	Para aquellos niños(as) que falten no podrán cortar ni pintar su cinta.	Cintas Goma Tijeras
Con Tijera	Para aquellos niños(as) que lleguen temprano cortaran un pedazo de la cinta							
Con Plumón	Para aquellos niños(as) que lleguen tarde se les entregara el plumón rojo para pintar ese pedazo de cinta cortada.							
Nulo	Para aquellos niños(as) que falten no podrán cortar ni pintar su cinta.							

	 <p>De manera que en este espacio reflexiona y asume un compromiso para continuar desempeñándose con puntualidad y responsabilidad.</p>	
CIERRE	COMUNICACIÓN DEL PROYECTO: - Los niños socializan de manera interna (con el mismo grupo de niños) y de manera externa (a otros compañeros, a los padres y a la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos en esta experiencia como parte del proyecto.	
	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy hemos elaborado nuestro asistenciario, en la cual demostramos nuestra autonomía al registrar nuestra asistencia. 	
ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	- Salimos a los servicios higiénicos. - Nos lavamos las manos - Oramos - Tomamos nuestros alimentos - Salimos al patio	Agua Jabón Loncheras

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	¡Soy responsable registrando mi asistencia!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Se muestra autónomo al registrar su asistencia por sí mismo.		
Fecha	Jueves 21 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

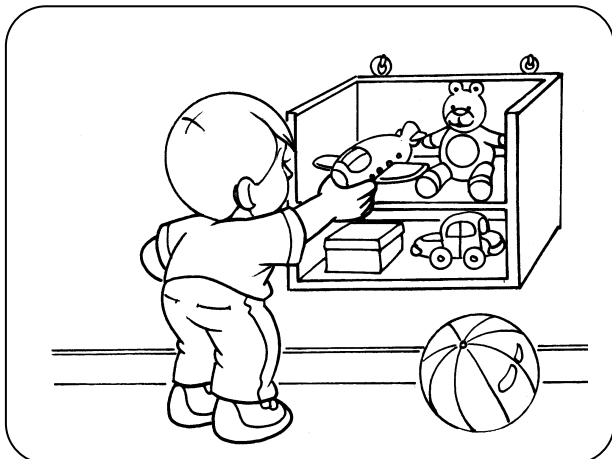
Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión Significativa	¡Soy responsable registrando mi asistencia!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Se muestra autónomo al registrar su asistencia por sí mismo.		
Fecha	Jueves 21 de marzo		

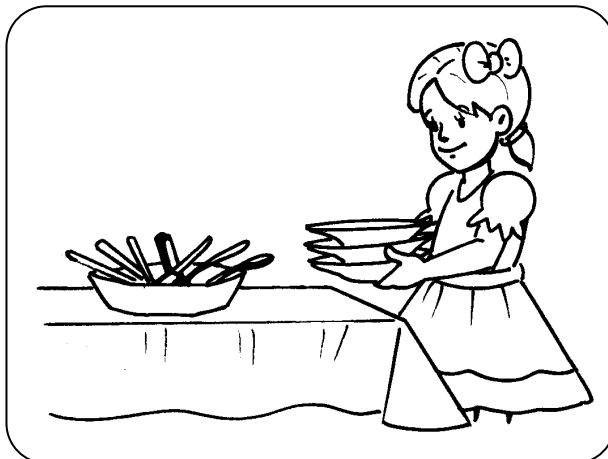
N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Yo ayudo en casa a...

- Pinta los recuadros en donde veas a los niños en una actividad que también haces en casa y en el espacio en blanco, dibújate realizando una actividad.



Recoger los juguetes después de usarlos.



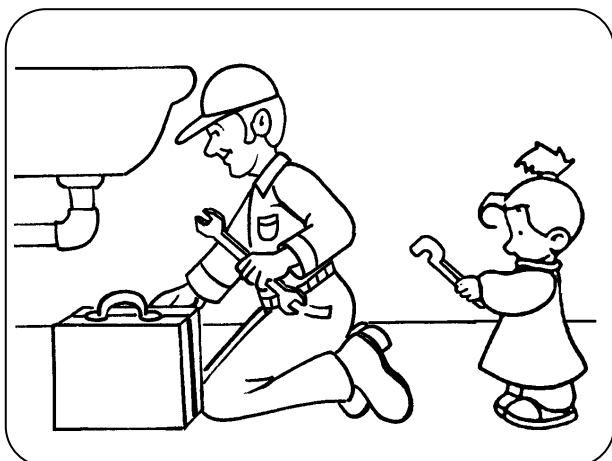
Poner la mesa.



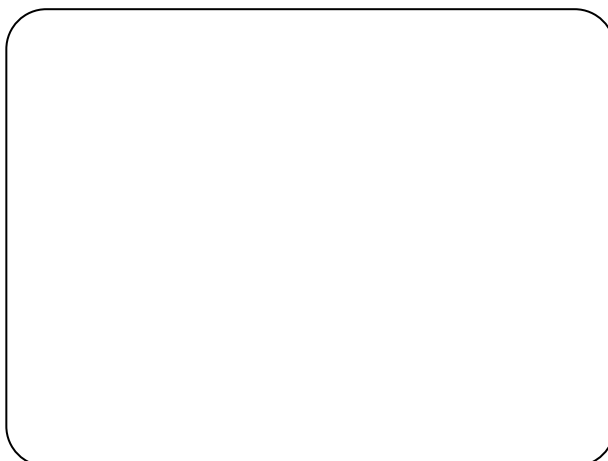
Guardar los útiles después de hacer mis tareas.

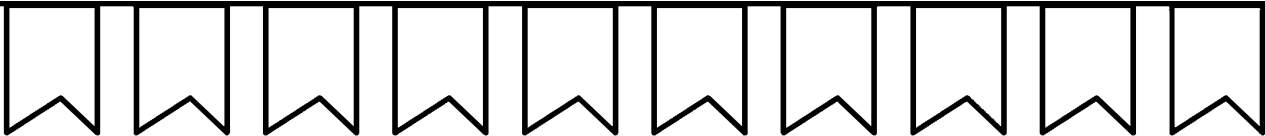


Tender la cama.

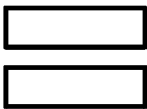
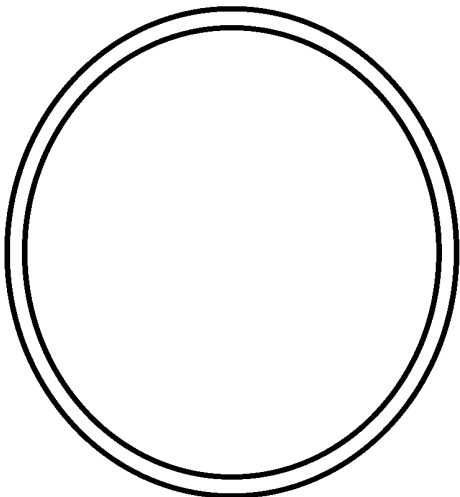
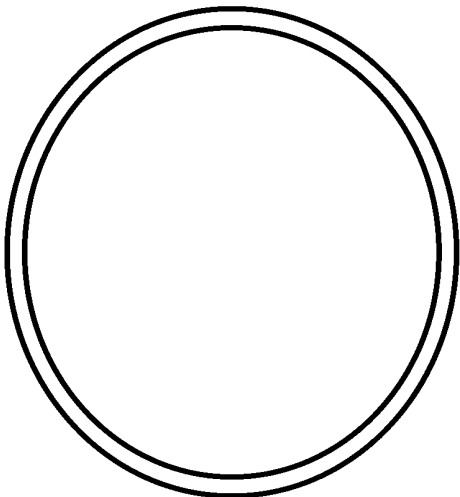


Alcanzar las cosas que pidan los papis.





ASISTENCIA



Total

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****TALLER DE TUTORIA****Mi yo sorpresa****I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Jueves 21 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Personal Social		
Estándar: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	Reconoce su nombre, sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Verbaliza su yo, como alguien importante y único. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas verbalizarán su importancia como persona importante y única. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Crean un dibujo personal Reconocen sus cualidades, habilidades personales Reconocen sus dificultades, errores. 	

III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	<p>INICIO DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos paramos de nuestro asiento y cantamos la siguiente canción: “somos únicos “  <ul style="list-style-type: none"> - Después de ver el video respondemos las siguientes preguntas: ¿te gusta como eres? ¿de que trata la canción? ¿tu te amas? ¿eres feliz como eres? 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=k1TV59mQfao</p>
DESARROLLO	<p>DURANTE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Durante la actividad los niños traerán su espejo pequeño para mirarse en él. - Los niños ubicados frente al espejo dirán lo que no les gusta de ellos, como, por ejemplo: soy muy pequeña, no me gusta mi cabello, etc. - Después de decir lo negativo, dirán lo positivo, como, por ejemplo: amo mis ojos, me gusta cara, amo mi cabello, etc. - Después de decir esas palabras positivas se deben decir: yo me amo como soy, yo soy única y especial, no hay nadie como yo. - La docente debe ayudar a las niñas a reconocerse como una persona única, amada y especial por ella misma.  <ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad, pediremos a los niños y niñas que se dibujen y nos cuenten como son, que les gusta o no les gusta de ellos mismos, lo bonito que vean en ellos, sus cualidades. El niño o niña debe decir una cosa bonita o buena de sí mismo, lo que hace bien. - El objetivo de la actividad es propiciar la construcción de la imagen propia, estimular la identidad y sentimientos de aceptación y autoestima. 	

	 <p>Después de exponer de que trata su dibujo lo pondremos en el mural de trabajos del día. Para observar los demás trabajos de sus compañeros y admirarlos.</p>	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respeto los acuerdos de convivencia? - Retroalimentación: Decimos a los niños y niñas que hoy hemos reconocido sus cualidades y habilidades como persona única y valiosa. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistan sus cosas - Cantamos la canción de despedida - Despedimos a los niños 	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	Mi yo sorpresa		
Área	Personal social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Verbaliza su yo, como alguien importante y único.		
Fecha	Jueves 21 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Experiencia Significativa	Mi yo sorpresa		
Área	Personal social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Verbaliza su yo, como alguien importante y único.		
Fecha	Jueves 21 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****SESIÓN DE APRENDIZAJE N°15****¡Aprendemos a organizarnos nuestro día de trabajo!****I. DATOS INFORMATIVOS:**


I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Viernes 22 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:


AREA EJE: Personal Social		
Estándar: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y sus normas. Se pone de acuerdo con el grupo para elegir un juego y las reglas del mismo. • Asume responsabilidades en su aula para colaborar con el orden, limpieza y bienestar de todos. • Propone y colabora en actividades colectivas a nivel de aula e I.E. orientadas a la organización de actividades pedagógicas.
AREA: Comunicación		
Estándar: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.		

Competencia	Capacidad	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer, agradecer. Desarrolla sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de ese.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Organiza las actividades durante el día siguiendo una secuencia ordenada en el tiempo. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas organicen sus actividades durante el día siguiendo una secuencia ordenada del tiempo. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Organiza las actividades durante el día manera secuenciada. Elaboran en grupo su agenda del día Propone actividades que se realizan durante el día. 	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> Recepción de los niños Ubicación de Loncheras Control de carteles Canciones 	
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> Con los niños y niñas, haremos parar de su silla para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. Bailaremos la canción "Paco, Pedro de la mar"  <p>Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy: Que los niños y niñas organicen sus actividades durante el día siguiendo una secuencia ordenada del tiempo. Invitamos a los niños y niñas a cantar juntos la siguiente canción: "A jugar ya" <p style="text-align: center;">A jugar ya (Música de "Los locos Addams")</p> <p style="text-align: center;">A jugar a jugar. Es muy divertido jugar Me divertiré a full</p>	Papelote

	<p>Aprendiendo a soñar</p> <p>Puedo correr y brincar</p> <p>Volar y soñar</p> <p>Dibujar y pintar</p> <p>Que divertido es jugar</p>	
DESARROLLO	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <p>Problematicación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos a los niños y niñas: ¿De qué trató la canción? ¿Qué actividades realizas en el jardín? ¿En qué momento realizas estas actividades? ¿Todos los días realizas las mismas actividades? ¿Qué podemos hacer para organizar nuestro tiempo? <p>Análisis de la Información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente y los niños nos reunimos en grupo, indicamos a los niños que nos digan el día, la fecha, el mes y el año en el que nos encontramos, mientras la docente va registrándolo en la pizarra. - Podemos entonar la canción “DOÑA SEMANITA”  <p>https://www.youtube.com/watch?v=SMmXOLrWPrA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anotamos las actividades del día, desde que los niños llegan al aula hasta la hora de salida, de acuerdo al horario de aula, - Aquí usamos la estrategia “El niño dicta y la maestra escribe”. Para el desarrollo de esta parte la maestra traerá previamente las imágenes referidas a las actividades de los niños y niñas durante el día.  <p>Acuerdo de Toma de Decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas se comprometen a revisar permanentemente las actividades consignadas en la agenda del día, para ello los niños pegaran en la pared ¿la agenda del día es?, en la cual pegaran las imágenes que en ese día se realizaran. 	<p>Papelote</p> <p>Cartulinas</p> <p>Plumones</p> <p>Imágenes</p> <p>Cartulinas</p> <p>Papeles de</p>

	 <p>- Si no se llega a realizar alguna actividad se le volteara la imagen para que en el salón se den cuenta que no realizaron dicha actividad, así podrán medir los tiempos para la actividad y llevar la secuencia de sus día a día.</p>	<p>colores</p> <p>Útiles de escritorio</p>
CIERRE	<p>COMUNICACIÓN DEL PROYECTO:</p> <p>- Los niños socializan de manera interna (con el mismo grupo de niños) y de manera externa (a otros compañeros, a los padres y a la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos en esta experiencia como parte del proyecto.</p>	
	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy hemos construido nuestra agenda de actividades diarias, para un adecuado uso del tiempo. 	
ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	<ul style="list-style-type: none"> - Salimos a los servicios higiénicos. - Nos lavamos las manos - Oramos - Tomamos nuestros alimentos - Salimos al patio 	<p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Loncheras</p>

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	¡Aprendemos a organizarnos nuestro día de trabajo!		
Área	Personal Social	Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Criterio de Evaluación	Organiza las actividades durante el día siguiendo una secuencia ordenada en el tiempo.		
Fecha	Viernes 22 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

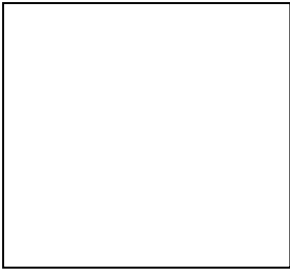
Sesión Significativa	¡Aprendemos a organizarnos nuestro día de trabajo!		
Área	Personal Social	Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Criterio de Evaluación	Organiza las actividades durante el día siguiendo una secuencia ordenada en el tiempo.		
Fecha	Viernes 22 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

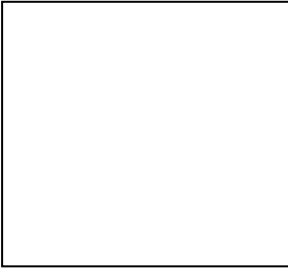
Agenda del día

Viernes 22 de marzo del 2024

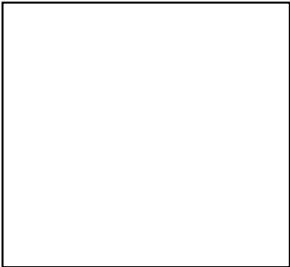
1. Asistencia.



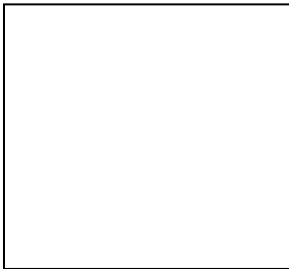
2. Cantamos el pato Renato.



3. Bailamos.


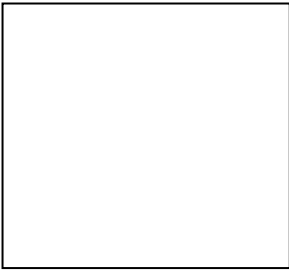


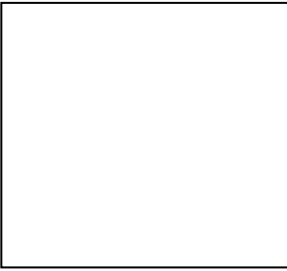


4. Proyecto: Nos organizamos para trabajar mejor.



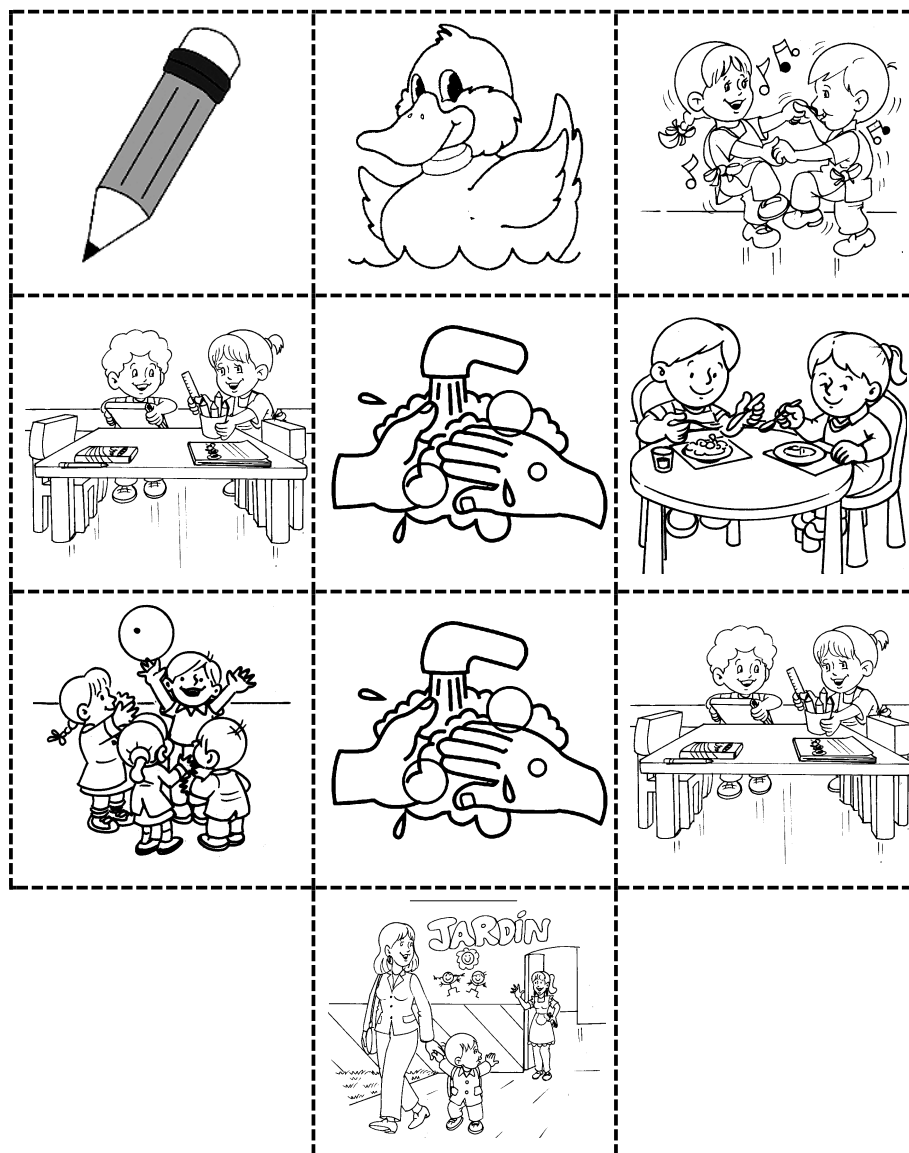
5. Nos lavamos las manos.



6. Comemos.	
7. Jugamos.	
8. Nos lavamos las manos.	
9. Proyecto: Nos organizamos para trabajar mejor.	
10. Salida.	

- Recorta y pega los recortables de la siguiente hoja, según corresponda en la agenda del día.

- Colorea, recorta y pega los dibujos en tu agenda del día.



PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****CALENDARIO CIVICO****DIA DEL AGUA****I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Viernes 22 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Ciencia y Tecnología.		
Estándar: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura). • Compara sus explicaciones y predicciones con los datos e información que ha obtenido, y participa en la construcción de las conclusiones.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea preguntas y posibles explicaciones sobre las acciones que promueven el cuidado del agua. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños y niñas tomen conciencia de la importancia del agua y sus cuidados que nosotros los humanos debemos tener en cuenta. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Pancarta alusiva al día del agua 	

- Reconocemos los
- beneficios del agua.
- Realizan actividades relacionadas al cuidado del agua.

III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	<p>Presentamos a los niños y niñas la siguiente canción</p> <p>les Andina música ción.</p> <p>Hey, tú señor mayor Déjame enseñarte algo que aprendí yo Hay que cuidar el agua, por favor! Hey, tú señor mayor Déjame enseñarte algo que aprendí yo Hay que cuidar el agua, por favor!</p> <p>Si vas a regar las plantas Espera que el sol se vaya Así no se evapora nuestra tan preciada agu</p> <p>¡Escucha bien, atiéndeme! Lo que te digo tienes que saber Y es fácil de hacer</p> <p>Hey, tú señor mayor Déjame enseñarte algo que aprendí yo Hay que cuidar el agua, por favor! Hey, tú señor mayor Déjame enseñarte algo que aprendí yo Hay que cuidar el agua, por favor!</p> <p>Si vas a lavar el auto Con un balde, ya te alcanza Es que si usas la manguera Desperdicias mucha agua</p> <p>¡Escucha bien, atiéndeme! Lo que te digo tienes que saber</p> <p>les Andina música ción.</p> <p>- Preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué celebramos hoy? ¿Por qué es importante el agua? ¿Qué pasaría si no hubiese agua en el planeta?</p>	Canción
DESARROLLO	<p>- Con ayuda de imágenes, explicamos a los niños y niñas la importancia del agua:</p>	Imágenes



- Comparamos ambas imágenes y dialogamos a cuál de ellas es el adecuado uso del agua y como prevenir su escasez.
- Las niñas expondrán su pancarta del día del agua. Contando porque pusieron ese lema a su pancarta, y que quieren lograr hacer sentir a las personas con sus pancartas.



- Luego proporcionamos a los niños y niñas un cartel en blanco y ellos escriben a su manera un mensaje o un compromiso por el día del agua ya que ellos son protectores del agua.



- Nos despedimos cantando la canción del agua.



Pancartas

Hoja de gotita
Compromiso

<https://www.youtube.com/watch?v=9VvxXk3UViE>

CIERRE

REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:

- **Metacognición:** ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido

	hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? • Retroalimentación: Decimos a los niños y niñas que hoy hemos tomado conciencia de la importancia del agua y sus cuidados que nosotros los humanos debemos tener en cuenta	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	- Alistan sus cosas - Cantamos la canción de despedida - Despedimos a los niños	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	DIA DEL AGUA		
Área	Ciencia y tecnología	Competencia	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
Criterio de Evaluación	Plantea preguntas y posibles explicaciones sobre las acciones que promueven el cuidado del agua.		
Fecha	Viernes 22 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

16			
17			
18			
19			
20			

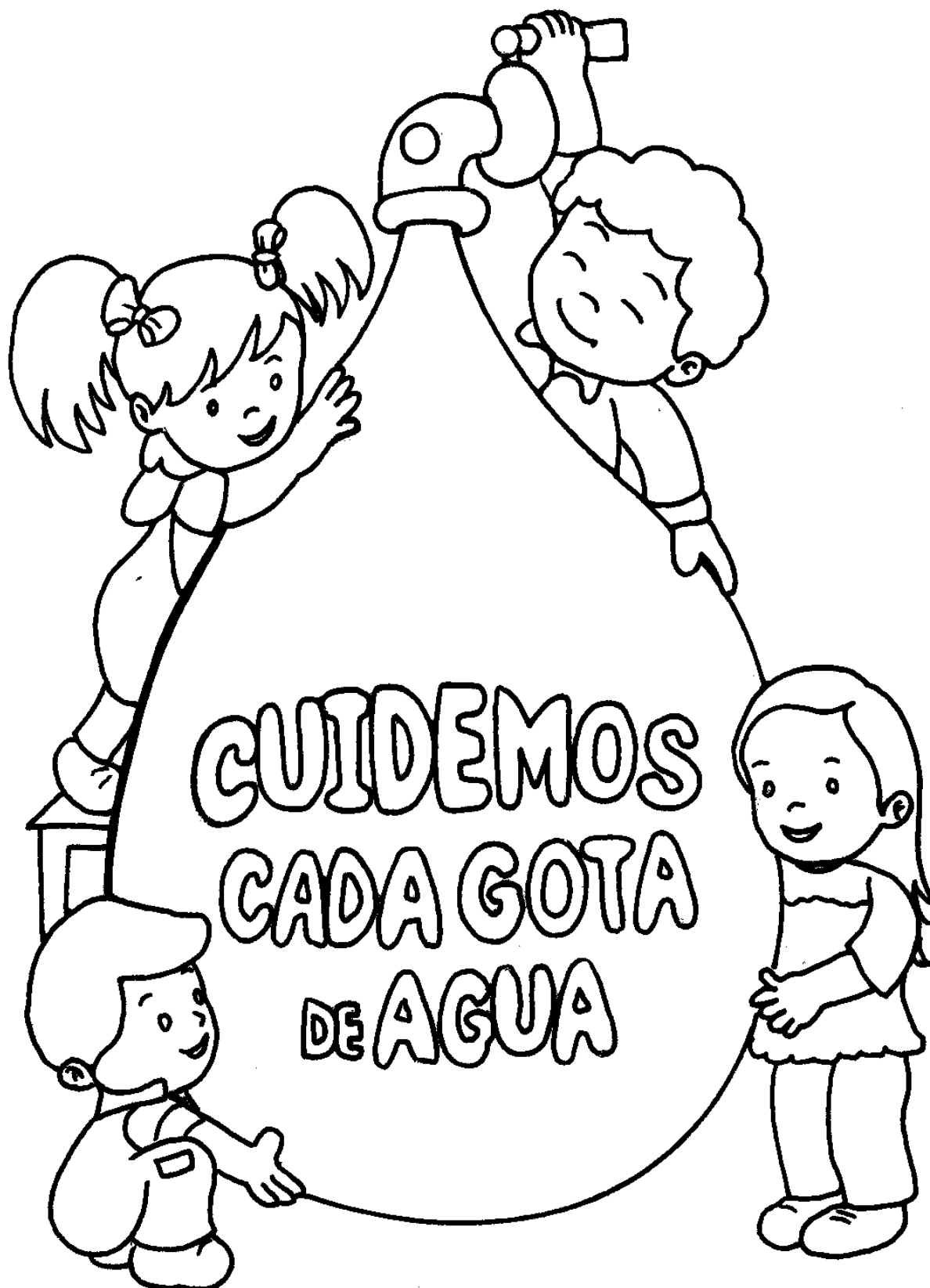
LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

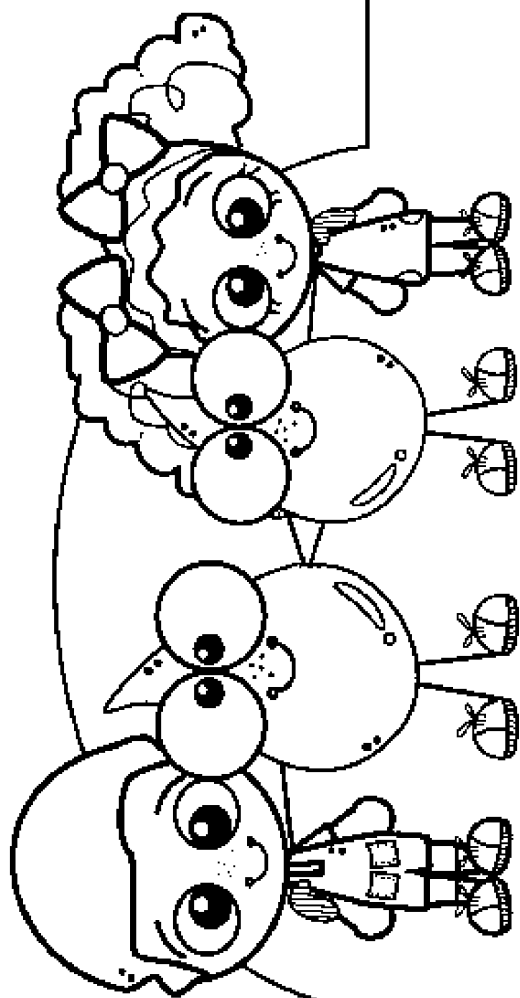
Experiencia Significativa	DIA DEL AGUA		
Área	Ciencia y tecnología	Competencia	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
Criterio de Evaluación	Plantea preguntas y posibles explicaciones sobre las acciones que promueven el cuidado del agua.		
Fecha	Viernes 22 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- *Decora libremente.*

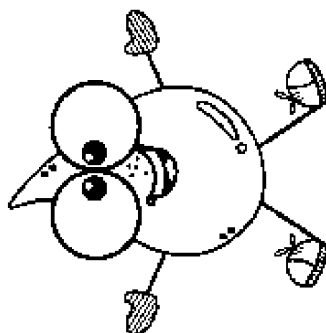
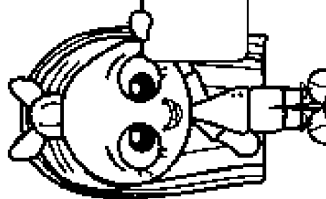
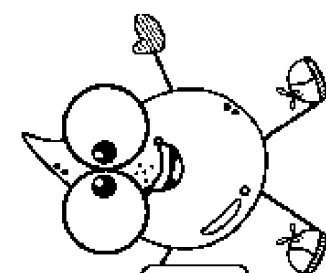


Souvenir



¡Cuidemos el agua!

Pegar aquí



Pegar aquí

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****SESIÓN DE APRENDIZAJE N°16****“¡Jesús nos enseña a compartir en la mesa!”****I. DATOS INFORMATIVOS:**



I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Lunes 25 de marzo




II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:



AREA EJE: Personal Social		
<p>Estándar: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta la adhesión y amor a Dios, mediante el cuidado de la creación y percibiendo la bondad de su familia y su entorno. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionadas con la vivencia religiosa. Explica sencillos relatos de la Biblia, reflexionando sobre sus enseñanzas. Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de él. Practica la tolerancia consigo mismo y con los demás cuando se equivoca al hacer las cosas o provoca algún daño a otras personas voluntaria o involuntariamente y pide disculpas espontáneamente. Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.</p>		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad como rituales y celebraciones por Semana Santa y lo comparte con sus compañeros.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus ideas dialogando con sus compañeros sobre la Historia de Jesús y aprendiendo sobre su humildad. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Cuaderno de campo 	


Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Que las niñas y los niños dramatizen la historia de Jesús (entrada triunfal a Jerusalén y última cena) y aprender de su humildad.
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce pasajes de la vida de Jesús • Realizaremos una palma de olivo.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones 	
JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Dónde vas a trabajar el día de hoy? ¿Qué harás? 2. Organización: <ul style="list-style-type: none"> - Determinan lo que van a realizar 3. Ejecución: <ul style="list-style-type: none"> - Juegan libre y creativamente y realizan lo planificado 4. Socialización: <ul style="list-style-type: none"> - Guardan y ordenan los materiales - Marcan el sector trabajado - Explican lo que realizaron en cada sector 5. Representación: <ul style="list-style-type: none"> - Dibuja lo que ha trabajado 	Materiales de los Sectores.
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños y niñas, haremos parar de su silla para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción “EL HOCKY POCKY”  <p>Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=jkgbh2e_D_8
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a observar el siguiente video: Domingo de Ramos  <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivamos a los niños y niñas a ubicarse en media luna conversamos y responden las siguientes preguntas: ¿Quién es 	https://www.youtube.com/watch?v=3RL9sE3eChY&t=3s

	<p>Jesús? ¿Qué significa para ustedes la Semana Santa? ¿Han escuchado algo sobre el domingo de ramos? ¿Qué animal montó Jesús? ¿Qué gritaban los seguidores de Jesús?</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra consigna sus respuestas y anota en la pizarra. <p>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy dialogaremos y dramatizaremos pasajes de la historia de Jesús. 	
DESARROLLO	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente saca una corona de su caja mágica y pide un voluntario para ponerse la corona, en la cual cada uno se pondrá. - El niño con la corona pasara sitio por sitio para que lo saluden ya que es un rey y dará una orden y a la persona que le salude la tendrá que cumplir.  <ul style="list-style-type: none"> - La docente preguntara ¿cómo saludaron a Jesús y clamaron por el, de la misma manera a tu compañero lo saludaron? ¿los dos son iguales? - Narramos la historia de la entrada de Jesús a Jerusalén. <p><i>"Jesús pide a sus discípulos que le traigan un burro que está amarrado a la entrada, Jesús se subió al burro y comenzó a bajar por el Monte de los Olivos, todos sus fieles moviendo sus palmas gritaba: ¡Hosanna, hosana, Jesús ha venido, Jesús está aquí!"</i></p>  <ul style="list-style-type: none"> - Después de escuchar la historia de Jesús y de cómo entro a Jerusalén, preguntamos ¿Qué llevaba las personas? ¿eran grandes o pequeños? ¿a tú compañero le recibieron con esas ramas de olivo? - Invitamos a los niños y niñas, a sacar papel afiche verde y los motivamos a plasmar muchas huellitas de sus manos, recortan y arman su palma de oliva, pegando sus manitos verdes, sobre bajalenguas. 	<p>Corona</p> <p>Historia</p> <p>Hojas de color</p>

<p>- Con ayuda de imágenes, recordamos también a los niños y niñas</p>	<p>Bajalenguas</p>
<p>La Santa Cena</p>	<p>Tijeras</p>
<p>- Los símbolos que utilizaron en la Santa Cena son: el pan, la copa, un recipiente y una toalla.</p> <p>- Invitamos a un niño a imitar a Jesús y lavar los pies a sus compañeros y otro niño le ayuda a secar con una toalla, como lo hizo Jesús con sus discípulos.</p>	<p>Goma</p>
	
<p>- Después ubicamos las mesas en fila, los niños se sientan sobre cojines, colocamos sobre la mesa pan y jugo de uva escenificamos la Última Cena.</p> <p>- Le explicamos a los niños que así compartió Jesús con sus Apóstoles. Agradecen a Dios y comparten.</p> <p>- La docente levanta su pancito y realizar la oración:</p> <p>- Padre Nuestro, bendice este pan que te presentamos. Está hecho del trigo de nuestros campos y por manos de gente peruana y que por este medio bendice a nosotros y a nuestras familias. Amén</p> <p>- Luego lo parte por la mitad, toma un pedacito para ella y luego le pasa una mitad al que está sentado a su izquierda y la otra mitad al que está a su derecha. Cada niño corta un pedacito para sí, y luego lo entrega a quien está a su lado. Todos tratan que alcance para todo el grupo. Cuando todos tienen su pedacito en la mano, se lo comen al mismo tiempo.</p> <p>- Hace lo mismo con la copa de jugo de uvas ya que ellos, por ser pequeños, no pueden tomar vino. Eleva la copa diciendo:</p> <p>- Padre Nuestro, bendice esta copa de jugo fabricado con las uvas de nuestras tierras y hecho por manos de campesinos y que por este medio bendice a nosotros y a nuestras familias. Amén</p>	<p>Disfraces</p> <p>Lavador</p> <p>Agua</p>
	
<p>- Una vez terminado de compartir el pan y el jugo de uva, les preguntamos ¿Cómo les hizo sentir esta dramatización? ¿crees que Jesús hizo lo correcto al lavar los pies de sus discípulos? ¿Jesús fue bueno porque le lavo los pies a los discípulos? ¿te deja algo importante las escenas de Jesús?</p> <p>- Cantamos juntos la canción: "Mira lo que hizo en mí Jesús"</p>	<p>Pan y vino</p> <p>Mesas</p>
<p>MIRA LO QUE HIZO EN MÍ JESÚS Mira lo que hizo en mí Jesús Mira lo que hizo en mí Jesús</p>	

	<p>el me salvó y me liberó, mira lo que hizo en mi Jesús...</p> 	https://www.youtube.com/watch?v=ujHSfRhBYOg
CIERRE	COMUNICACIÓN DEL PROYECTO: - Los niños socializan de manera interna (con el mismo grupo de niños) y de manera externa a otros compañeros, a los padres y a la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos en esta experiencia como parte del proyecto.	
	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy hemos conocido algunos pasajes de la vida de Jesús y hemos verbalizado la enseñanza que nos deja. 	
ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	- Salimos a los servicios higiénicos. - Nos lavamos las manos - Oramos - Tomamos nuestros alimentos - Salimos al patio	Agua Jabón Loncheras

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	¡Jesús nos enseña a compartir en la mesa!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
Criterio de Evaluación	Expresa sus ideas dialogando con sus compañeros sobre la Historia de Jesús y aprendiendo sobre su humildad.		
Fecha	Lunes 25 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión Significativa	¡Jesús nos enseña a compartir en la mesa!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
Criterio de Evaluación	Expresa sus ideas dialogando con sus compañeros sobre la Historia de Jesús y aprendiendo sobre su humildad.		
Fecha	Lunes 25 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Entrada de Jesús a Jerusalén

- Escucha con mucha atención lo que tu maestra leerá.

El domingo de Ramos recordamos que Jesús llegó a Jerusalén, la ciudad Santa, allí donde estaba el Templo. En tiempos de Jesús el templo se visitaba 1 vez al año en peregrinación, con devoción y alegría. Jesús entró montando un burrito y la gente se alegró y lo proclamó Rey.

La gente que conocía las enseñanzas de Jesús y habían visto sus milagros, lo recibieron muy contentos diciendo:

¡Bendito el que viene en nombre del Señor! ¡Señor sálvanos!

Pusieron en el suelo sus túnicas, como que fueran alfombras para recibir a Jesús Rey.



1

Domingo de Ramos

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****TALLER DE GRAFICO PLASTICO****MANITAS DIVERTIDAS****I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Lunes 25 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Comunicación		
Estándar: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Logra líneas a mano alzada (recta, curvas, onduladas) mejorando su psicomotricidad fina 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niñas y niños logren realizar líneas a mano alzada (recta, curvas, onduladas) mejorando su psicomotricidad fina 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Líneas (recta, curvas, onduladas) Motricidad fina (pinza) 	

- Creatividad libre

III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	<p>INICIO DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchamos una canción sobre los diferentes trazos que podemos realizar con nuestras manos.  <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos ¿Qué otras cosas podemos hacer con las manos? ¿podemos recortar? ¿podemos pintar? ¿podemos enrollar papeles? Escuchamos las propuestas de los niños y niñas 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=12ofHotiksE</p>
DESARROLLO	<p>DURANTE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocamos sobre una mesa los materiales y permitimos que los niños los manipulen mientras conversamos sus características.  <ul style="list-style-type: none"> - Motivamos a los niños a realizar líneas de manera libre en sus hojas de colores y luego recortarlas - Preguntamos ¿Qué podemos hacer con las tiras que hemos recortado? ¿las tendremos que votar a la basura? ¿ya no servirán? - Les diremos a los niños que hoy realizan la técnica del enrollado y pegan como cabello en las fichas entregadas completan las partes de la cara con sus plumones.  <ul style="list-style-type: none"> - Luego le pondrán un nombre a dicha actividad y lo pondrán en los murales de arte. - Explicaremos porque usamos esos colores en el cabello de nuestra imagen. 	<p>Hojas de colores Tijera Lápiz Goma</p>
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respeto los acuerdos de convivencia? 	

	<ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación: Decimos a los niños y niñas que hoy hemos desarrollado mi motricidad fina con el enrollado de papel de colores en cabellos.	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- Alistan sus cosas- Cantamos la canción de despedida- Despedimos a los niños	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	Manitas divertidas		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Logra líneas a mano alzada (recta, curvas, onduladas) mejorando su psicomotricidad fina		
Fecha	Lunes 25 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

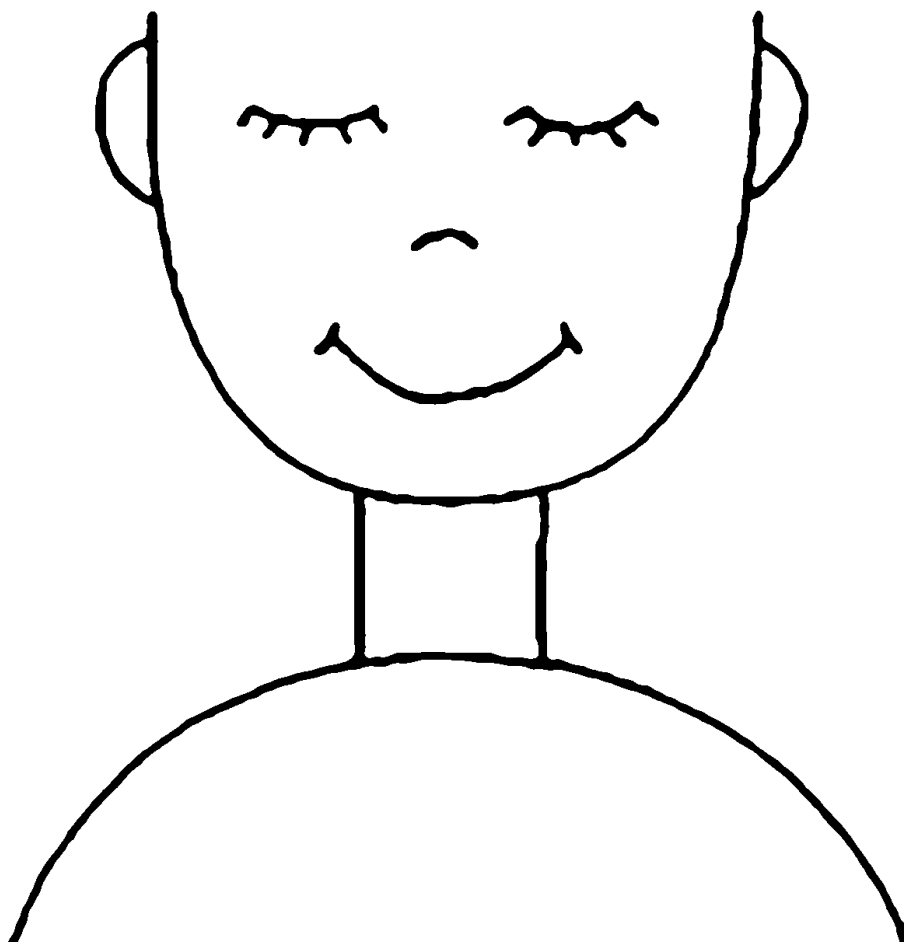
LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

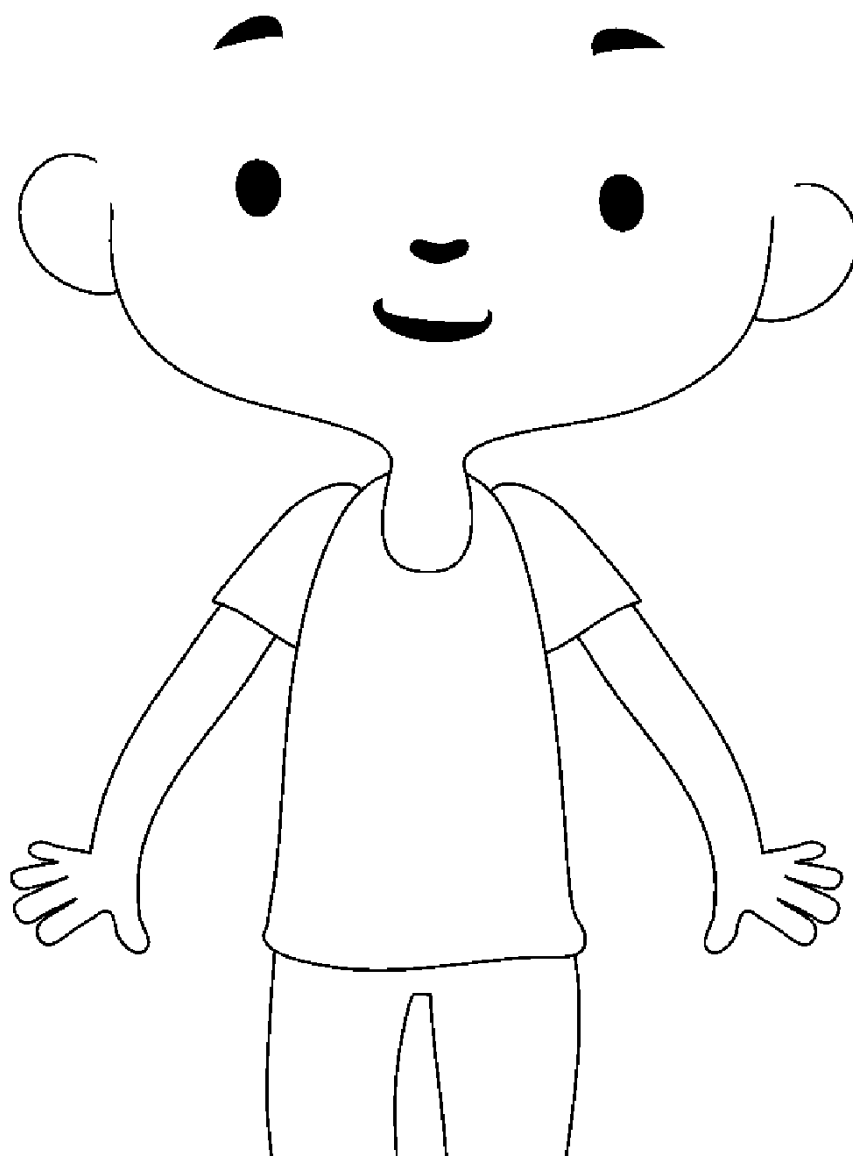
Experiencia Significativa	Manitas divertidas		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Logra líneas a mano alzada (recta, curvas, onduladas) mejorando su psicomotricidad fina		
Fecha	Lunes 25 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- *Completa con tiras de papel de color.*



- *Con la técnica del enrollado completa el cabello del niño.*



PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****SESIÓN DE APRENDIZAJE N°17****“¡Un sacrificio lleno de amor!”****I. DATOS INFORMATIVOS:**



I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Martes 26 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Personal Social		
<p>Estándar: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta la adhesión y amor a Dios, mediante el cuidado de la creación y percibiendo la bondad de su familia y su entorno. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionados con la vivencia religiosa. Explica sencillos relatos de la Biblia, reflexionando sobre sus enseñanzas. Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de él. Practica la tolerancia consigo mismo y con los demás cuando se equivoca al hacer las cosas o provoca algún daño a otras personas voluntaria o involuntariamente y pide disculpas espontáneamente. Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.</p>		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad como rituales y celebraciones por Semana Santa y lo comparte con sus compañeros.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Recuerda el sacrificio de amor de Jesús por nosotros que realizo en la cruz 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Cuaderno de campo 	

Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Que las niñas y los niños conozcan la historia de crucifixión y muerte de Jesús
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la historia de la muerte y crucifixión de Jesús • Elabora un dado para contar la historia de sacrificio de Jesús

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones 	
JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES	<p>6. Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Dónde vas a trabajar el día de hoy? ¿Qué harás? <p>7. Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinan lo que van a realizar <p>8. Ejecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegan libre y creativamente y realizan lo planificado <p>9. Socialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardan y ordenan los materiales - Marcan el sector trabajado - Explican lo que realizaron en cada sector <p>10. Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibuja lo que ha trabajado 	Materiales de los Sectores.
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños y niñas, haremos parar de su silla para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción “EL HOCKY POCKY”  <p>Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo.</p>	https://www.youtube.com/watch?v=jkgbh2e_D_8
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a cantar la siguiente canción: “EL AMOR VIVE”  <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivamos a los niños y niñas a ubicarse en media luna conversamos y responden las siguientes preguntas: ¿Quién murió 	https://www.youtube.com/watch?v=FYZxUJq41Hw

	<p>en la cruz? ¿A dónde lo llevaron después que murió? ¿Qué pasó después? ¿Jesús murió para siempre?</p> <p>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy recordarán los acontecimientos que conmemoramos el sacrificio de amor de Jesús por nosotros. 	
<p>DESARROLLO</p>	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentamos a los niños y niñas que el día de hoy, seguiremos recordando las historias increíbles de la Biblia. - Con ayuda de imágenes contamos a los niños y niñas sobre la resurrección de Jesús. <div data-bbox="424 544 1217 855"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Después de escuchar el relato del sacrificio de amor de Jesús, realizamos la historia de la semana santa, elaborando la siguiente manualidad: <div data-bbox="432 999 1121 1480"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Coloreamos, cortamos y armamos nuestro dado para poder jugar a armar la historia del sacrificio de Jesús. <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicamos que Jesús murió porque nos ama mucho. Enseñamos a los niños y niñas la señal de la cruz, símbolo de los cristianos porque en ella murió Jesús. - Con ayuda de imágenes narramos a los niños y niñas la historia de la muerte de Jesús y elaboran una línea de tiempo. 	<p>Imágenes</p> <p>Fichas</p> <p>Colores</p> <p>Goma</p> <p>Tijeras</p> <p>Imágenes</p>

	<p>LA SEMANA SANTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Después de ubicar en la línea del tiempo lo que es la historia del sacrificio de Jesús por nosotros, proponemos que podemos hacer o que acción como hijos de Dios podemos practicar para que duela menos los pecados que carga Jesús. - Luego compartimos un video de la Semana Santa para recordar los pasajes bíblicos trabajados durante estos días. 	https://www.youtube.com/watch?v=bSjZc_GpFXc
CIERRE	<p>COMUNICACIÓN DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños socializan de manera interna (con el mismo grupo de niños) y de manera externa a otros compañeros, a los padres y a la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos en esta experiencia como parte del proyecto. <p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy hemos conocido algunas experiencias que vivió Jesús durante su muerte y su crucifixión y hemos verbalizado nuestro compromiso con él. 	
ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	<ul style="list-style-type: none"> - Salimos a los servicios higiénicos. - Nos lavamos las manos - Oramos - Tomamos nuestros alimentos - Salimos al patio 	<p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Loncheras</p>

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	¡Un sacrificio lleno de amor!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
Criterio de Evaluación	Recuerda el sacrificio de amor de Jesús por nosotros que realizo en la cruz		
Fecha	Martes 26 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión Significativa	¡Un sacrificio lleno de amor!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
Criterio de Evaluación	Recuerda el sacrificio de amor de Jesús por nosotros que realizo en la cruz		
Fecha	Martes 26 de marzo		

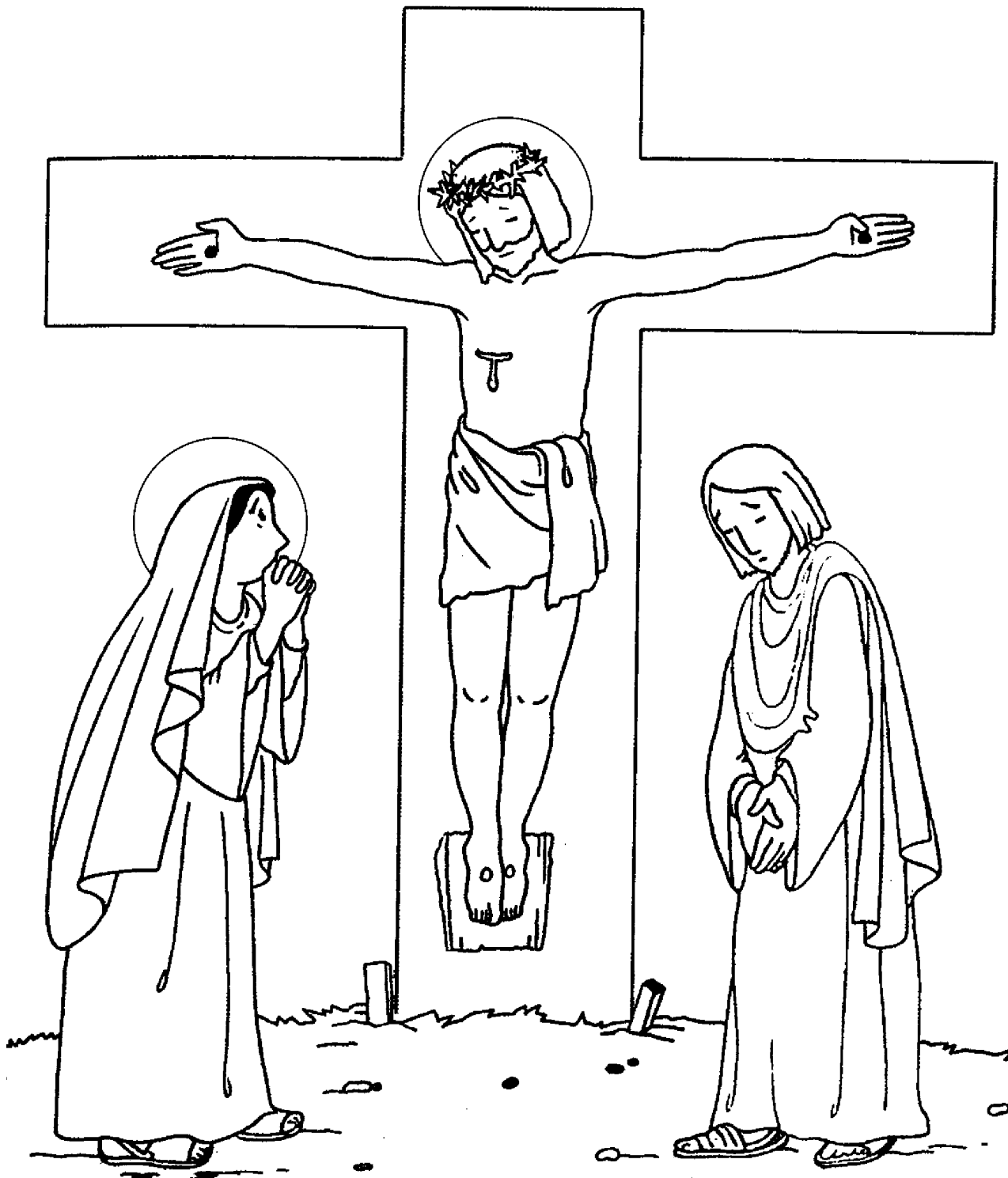
N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

La crucifixión de Jesús

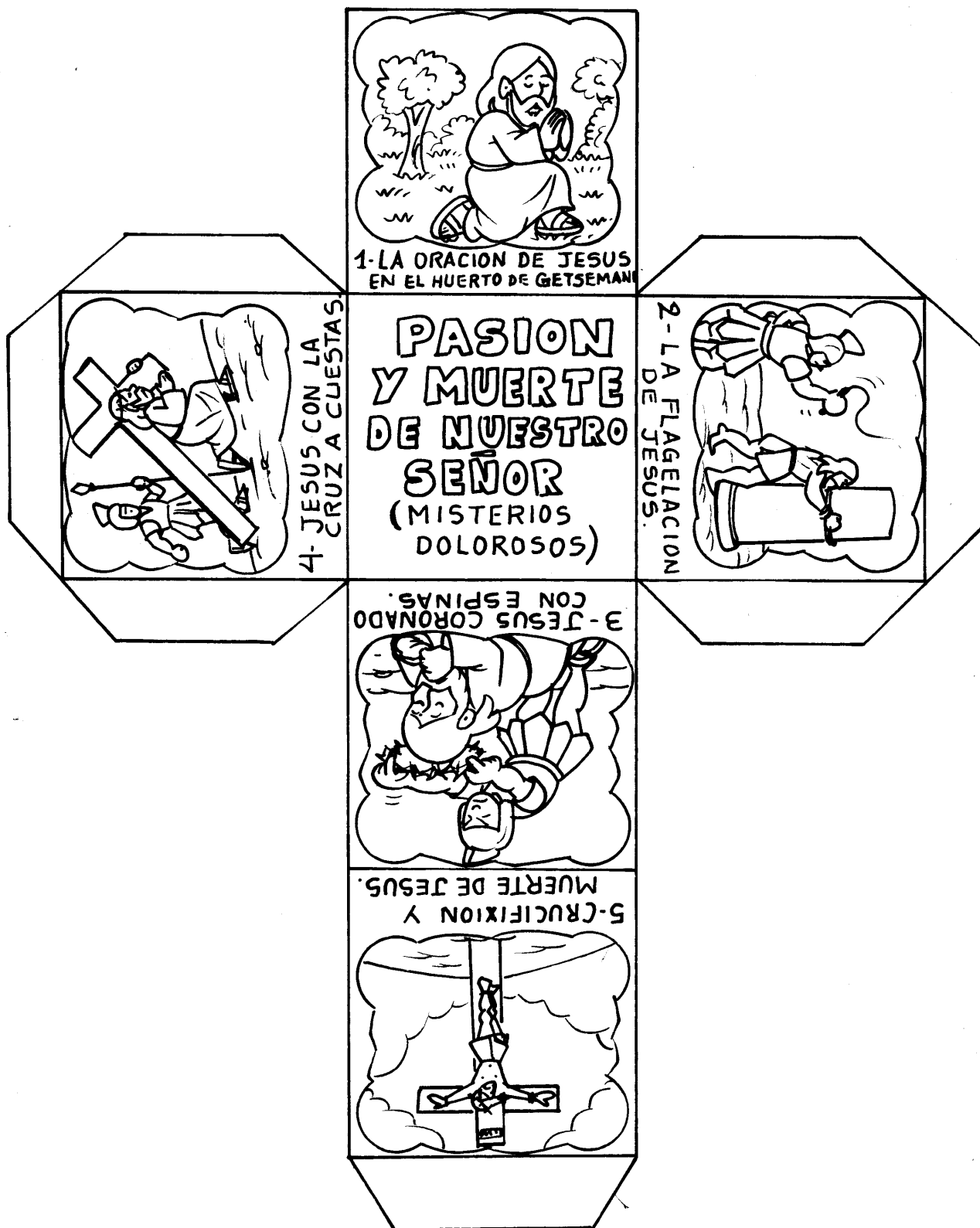
- Escucha con atención lo que tu maestra leerá. Colorea.

Jesús es crucificado en el monte Gólgota, a las afueras de Jerusalén.

Con su muerte Jesús nos ha perdonado todos nuestros pecados.



- Colorea y arma la siguiente manualidad.



PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****TALLER DE INVESTIGACION****ME DIVIERTO EXPERIMENTANDO****I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Martes 26 de marzo

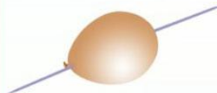
II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Ciencia y Tecnología		
Estándar: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. • Comunica de manera verbal, a través de dibujos, fotos, modelado o según su nivel de escritura las acciones que realizó para obtener información. Comparte sus resultados y lo que aprendió.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora conclusiones con base en la experimentación realizada y las comunica a otros. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños y niñas realizarán el experimento: “Atravesar un globo sin que explote” y plantearán hipótesis, comunicando los resultados obtenidos. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • “Atravesar un globo sin que explote” 	

- Plantear hipótesis, comunicando los resultados obtenidos.

III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	<p>INICIO DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a observar el siguiente video y cantar la canción: “Conozco a un científico Canción Infantil”  <p>Conozco a un científico. Canción Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos a los niños y niñas que se pongan de pie y se muevan al ritmo de la música. Al culminar, preguntamos: ¿Les gustó la canción? ¿De qué trató la canción? ¿A ti te gustaría ser un científico(a) ¿por qué? 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=MSyMS55Wn0s</p>
DESARROLLO	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos un dialogo con los niños y niñas, para contarles que hoy realizaremos un experimento divertido. - Realizamos algunas preguntas como: ¿saben que es un experimento? ¿alguna vez han realizado uno? ¿cómo se llaman las personas que trabajan haciendo experimentos? - Motivamos a los niños y niñas a imaginarse que son científicos (para ello de manera opcional se les puede solicitar a los padres de familia que envíen a los alumnos caracterizados como científicos durante la semana o bien dejen sus trajes y objetos en la escuela para usarlos todos los días).  <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a convertir el salón en un laboratorio, pero para ello decir que necesitamos reglas para que no sucedan accidentes, para ello cuestionar qué reglas debemos tomar en cuenta para evitar ponerse en riesgo. - Para realizar el experimento “brocheta de globo” (usar una bombita de aire para inflar los globos). Pueden apoyarse previamente en el siguiente video y/o mirar el instructivo: 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=1qqcpcM_HydA</p> <p>globo</p> <p>palo de</p>

	<div> <div> <div>Ciencia divertida</div> <div>¿Puedes atravesar un globo sin explotarlo?</div> </div>  </div> <div> <div>- Registramos en la ficha de trabajo el experimento (antes registrar la hipótesis).</div> <table> <tr> <td>Experimento</td> </tr> <tr> <td>Mis predicciones</td> </tr> <tr> <td>Los resultados</td> </tr> </table> </div>	Experimento	Mis predicciones	Los resultados	brocheta
Experimento					
Mis predicciones					
Los resultados					
CIERRE	<div>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</div> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? ¿qué aprendieron? ¿qué es un experimento? ¿qué reglas debemos seguir? ¿por qué son importantes?, etc. • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy han planteado hipótesis, experimentado, comprobado hipótesis y comunicado resultados. 				
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<div>- Alistan sus cosas</div> <div>- Cantamos la canción de despedida</div> <div>- Despedimos a los niños</div>				

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	ME DIVIERTO EXPERIMENTANDO		
Área	Ciencia y tecnología	Competencia	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
Criterio de Evaluación	Elabora conclusiones con base en la experimentación realizada y las comunica a otros.		
Fecha	Martes 26 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Experiencia Significativa	ME DIVIERTO EXPERIMENTANDO		
Área	Ciencia y tecnología	Competencia	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
Criterio de Evaluación	Elabora conclusiones con base en la experimentación realizada y las comunica a otros.		
Fecha	Martes 26 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****SESIÓN DE APRENDIZAJE N°18****“¡Festejemos que Jesús resucitó!”****I. DATOS INFORMATIVOS:**


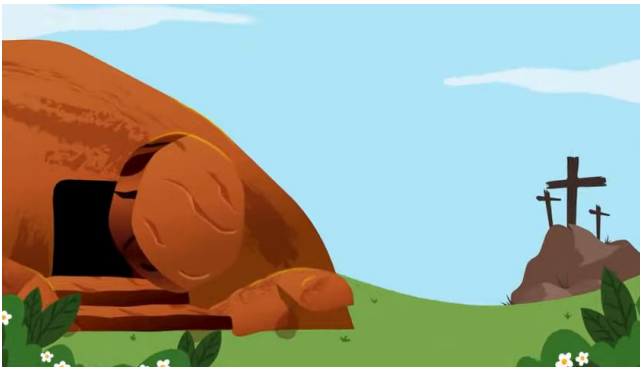
I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Miércoles 27 de marzo



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:


AREA EJE: Personal Social		
Estándar: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta la adhesión y amor a Dios, mediante el cuidado de la creación y percibiendo la bondad de su familia y su entorno. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionados con la vivencia religiosa. Explica sencillos relatos de la Biblia, reflexionando sobre sus enseñanzas. Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de él. Practica la tolerancia consigo mismo y con los demás cuando se equivoca al hacer las cosas o provoca algún daño a otras personas voluntaria o involuntariamente y pide disculpas espontáneamente. Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres o comunidad como rituales y celebraciones por Semana Santa y lo comparte con sus compañeros.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Asume los compromisos aceptados por la Resurrección de Jesús y la celebración de las Pascuas 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Cuaderno de campo 	

Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Que las niñas y los niños festejan la Resurrección de Jesús asumiendo su compromiso personal
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la historia de la Resurrección de Jesús • Elaboran una manualidad, celebrando las Pascuas de Resurrección

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones 	
JUEGO LIBRE DE TRABAJO EN LOS SECTORES	<p>11. Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Dónde vas a trabajar el día de hoy? ¿Qué harás? <p>12. Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinan lo que van a realizar <p>13. Ejecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegan libre y creativamente y realizan lo planificado <p>14. Socialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardan y ordenan los materiales - Marcan el sector trabajado - Explican lo que realizaron en cada sector <p>15. Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibuja lo que ha trabajado 	Materiales de los Sectores.
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños y niñas, haremos parar de su silla para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción “EL HOCKY POCKY”  <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo. 	https://www.youtube.com/watch?v=jkgbh2e_D_8
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivamos a ver el video de la resurrección de Jesús:  <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir del video observado, la maestra inicia un diálogo y pregunta a los niños y niñas: ¿Qué paso con Jesús? ¿Quiénes fueron los que 	https://www.youtube.com/watch?v=wXz-FAAvJNw

	<p>lo sepultaron? ¿a los cuantos días fueron a su sepulcro? ¿Quiénes a recibieron a fuera del sepulcro? ¿Qué les indico sobre Jesús?</p> <p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy celebraremos la Resurrección de Jesús. 	
DESARROLLO	<p>APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente trae una imagen sobre la resurrección de Jesús y empieza a hablar de lo que hizo Jesús después de ser sepultado. Como logro vencer al Maligno. - Motivamos a los niños y niñas a que se pongan de pie y hagan los movimientos que se indican. <ul style="list-style-type: none"> • Tres días después de su muerte (levantar tres dedos de la mano) • Jesús vivió otra vez; tenía marcas de los clavos en las manos y en los pies (señalarse las palmas de las manos y los pies), y una herida en el costado (señalarse un costado del cuerpo) que todos vieron también. • Vino a enseñar que debemos (levantar el dedo índice, como para indicar algo). • El Evangelio obedecer (cruzarse de brazos). • Y porque Él resucitó vamos a resucitar también (hacer movimiento de asentir con la cabeza). <p>Todos vamos a resucitar</p>  <p>Acuerdo de Toma de Decisiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ayudamos a los niños y niñas a comprender lo que significa que Jesús haya vuelto a vivir. Les decimos que Jesús está vivo y vive en el cielo, y que jamás volverá a morir; y explicamos que Jesús se sacrifico por amor a nosotros y que Dios altísimo entrego a sus único por nosotros que también somos sus hijos. - Que llego el momento de recordar el compromiso que hicimos en la sesión anterior y ratificarlo ahora que Jesús resucito. - ¡¡¡Gritemos todos Aleluya!!! ¡¡¡El señor Resucito!!!! ¡el nos revalido nuestra alma! 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a celebrar las Pascuas de Resurrección compartiendo una rica mazamorra morada con arroz con leche. 	
CIERRE	COMUNICACIÓN DEL PROYECTO: <ul style="list-style-type: none"> - Los niños socializan de manera interna (con el mismo grupo de niños) y de manera externa a otros compañeros, a los padres y a la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos en esta experiencia como parte del proyecto. 	
	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy hemos conocido algunas experiencias de Jesús resucitado celebremos las Pascuas de Resurrección. 	
ACTIVIDADES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	<ul style="list-style-type: none"> - Salimos a los servicios higiénicos. - Nos lavamos las manos - Oramos - Tomamos nuestros alimentos - Salimos al patio 	Agua Jabón Loncheras

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	¡Festejemos que Jesús resucitó!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
Criterio de Evaluación	Asume los compromisos aceptados por la Resurrección de Jesús y la celebración de las Pascuas		
Fecha	Miércoles 27 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

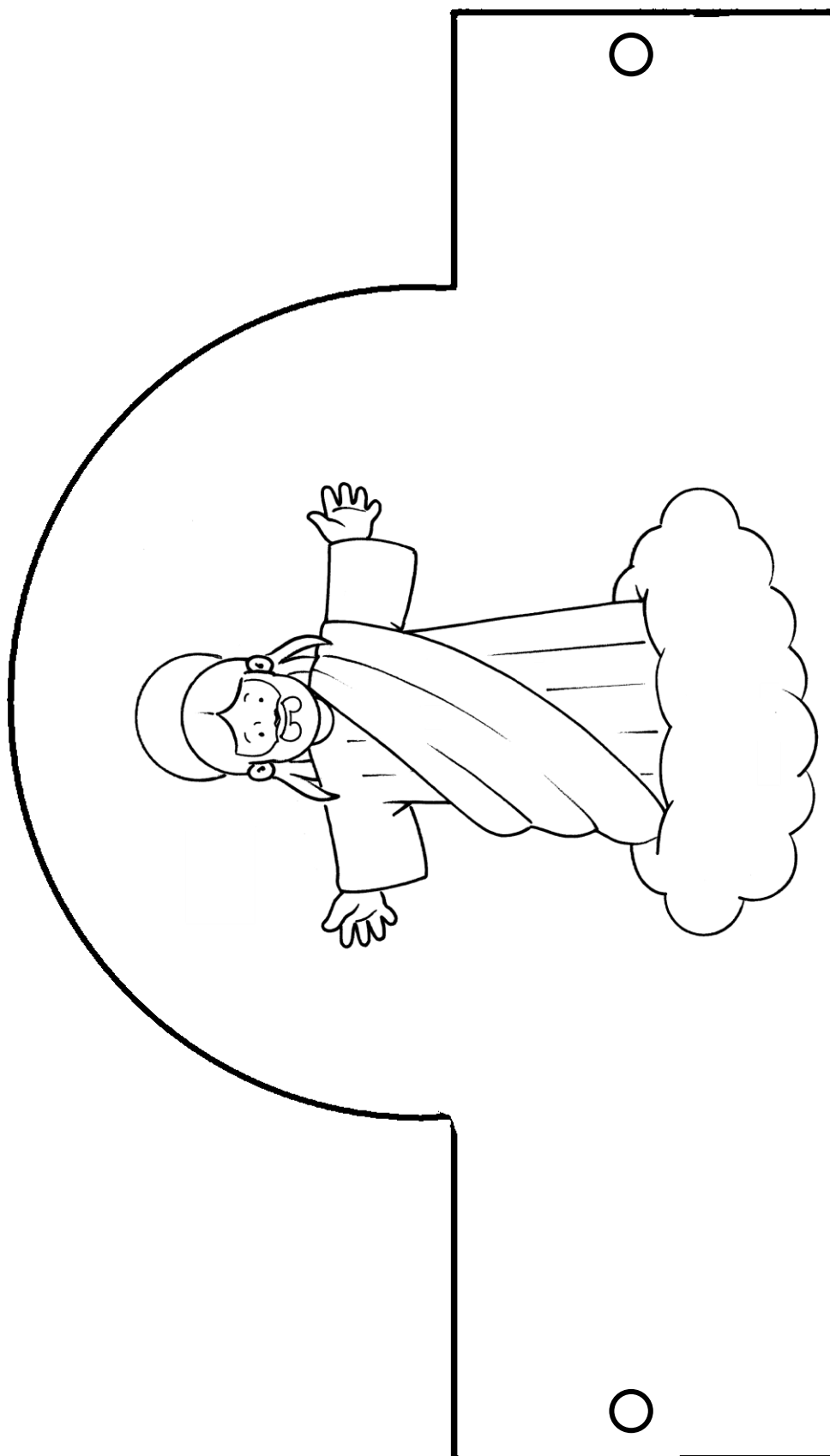
Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión Significativa	¡Festejemos que Jesús resucitó!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
Criterio de Evaluación	Asume los compromisos aceptados por la Resurrección de Jesús y la celebración de las Pascuas		
Fecha	Miércoles 27 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Souvenir

- Recorta, colorea y arma tu manualidad.







PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01**“¡BIENVENIDOS A MÍ JARDINCITO Y HACIENDO AMIGOS COMO JESÚS!”****TALLER DE GRAFICO PLASTICO****¡CANTAMOS A JESUS CON EL CORAZÓN!****I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	5 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Miércoles 27 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Comunicación		
Estándar: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.). Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Representa sus vivencias, a través de los títeres y la música. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas expresen su amor a Dios través de la música 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Canta a Jesús, agradeciéndoles por el sacrificio que hizo por nosotros. 	

III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	<p>INICIO DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos a los niños y niñas: ¿Quién dio su vida por nosotros?, ¿Por qué Jesús murió en la cruz? ¿Cómo podemos agradecer a Jesús, por el sacrificio que hizo por nosotros? ¿Te gustaría cantarle a Jesús? 	https://www.youtube.com/watch?v=FNvnTQkTzJg
DESARROLLO	<p>DURANTE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recibimos la visita de un amigo (títere), y ella nos dice: ¡Jesús no está muerto! ¡Ha resucitado! ¡Él vive! - Ahora vamos a alabar a Dios, cantando por el sacrificio que hizo y salvarnos del pecado. Cantamos con títeres:  <ul style="list-style-type: none"> - Motivamos a los niños y niñas a elaborar un gorro de huevo de Pascua - Para ello necesitaremos el molde de un conejo de pascua, y se lo entregamos a los niños para que cada quien pueda decorarlo como le plazca - Recortan y pegan en una banda para la cabeza ya que estamos celebrando la resucitación de Jesús. <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - Cada niño agradece a Dios por el sacrificio que hizo y salvarnos del pecado. Cantamos con nuestros conejitos de pascua. 	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? 	

	<p>¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy hemos agradecido a Dios cantando, porque el que canta ora dos veces. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistan sus cosas - Cantamos la canción de despedida - Despedimos a los niños 	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

Sesión de aprendizaje	¡CANTAMOS A JESUS CON EL CORAZÓN!		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Representa sus vivencias, a través de los títeres y la música.		
Fecha	Miércoles 27 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

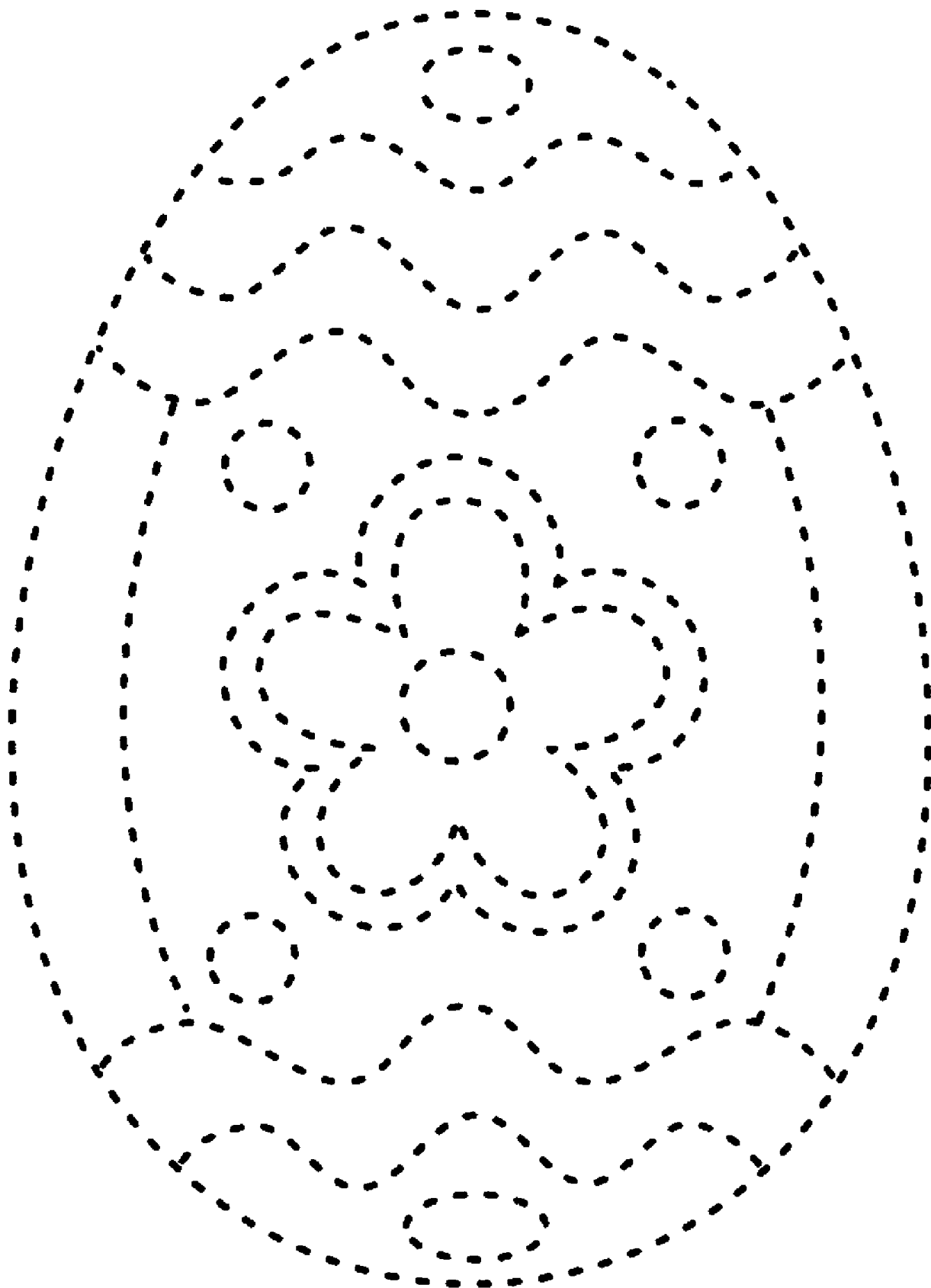
LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	5 años

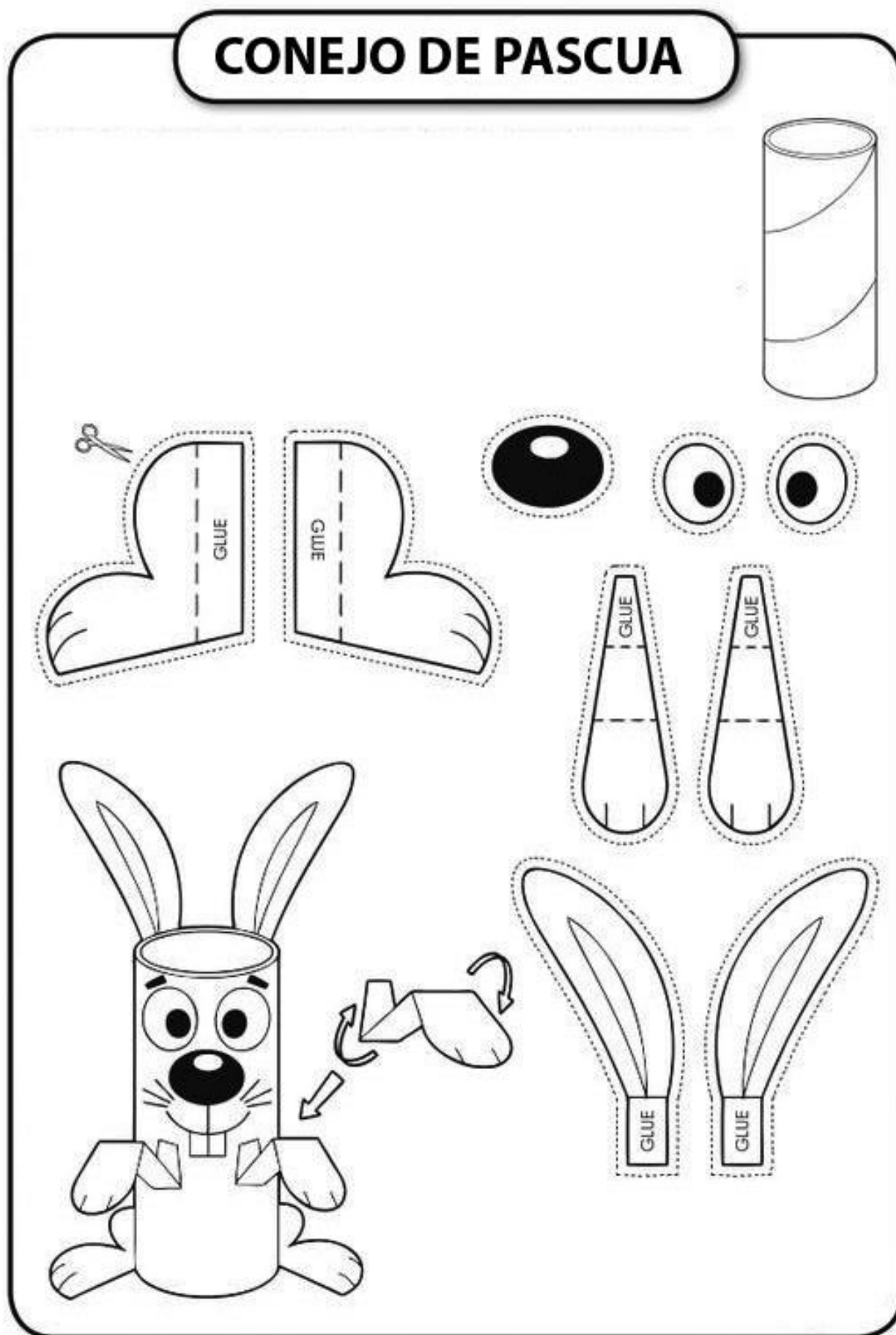
Experiencia Significativa	¡CANTAMOS A JESUS CON EL CORAZÓN!		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Representa sus vivencias, a través de los títeres y la música.		
Fecha	Miércoles 27 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- *Decora tu huevito de Pascua.*



- Arma tu conejo de Pascua.



INDICE

Unidad Didáctica N°01:

“¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!”	03
Sesión de aprendizaje N°01: ¡Regreso a mí Jardín con entusiasmo!	13
Sesión de aprendizaje N°02: Hola, mi nombre es...	19
Sesión de aprendizaje N°03: ¡Conocer a mi familia institucional me hace feliz!.....	25
Sesión de aprendizaje N°04: Creando un nombre para mi salón	31
Sesión de aprendizaje N°05: ¡Festejamos nuestro reencuentro siendo amables!	37
Sesión de aprendizaje N°06: Aplicación lista de cotejo – Área Personal Social - Religión	45
Sesión de aprendizaje N°07: Aplicación lista de cotejo – Área Matemática	53
Sesión de aprendizaje N°08: Aplicación lista de cotejo – Área Ciencia y Tecnología.....	62
Sesión de aprendizaje N°09: Aplicación lista de cotejo – Área Comunicación	68
Sesión de aprendizaje N°10: Aplicación lista de cotejo – Área Psicomotricidad.....	76
Sesión de aprendizaje N°11: ¡Que caos...tenemos que ordenar!.....	83
Sesión de aprendizaje N°12: Damos nombres de nuestros sectores.....	96
Sesión de aprendizaje N°13: ¡Actuar es divertido, respetando las normas de convivencia!	111
Sesión de aprendizaje N°14: ¡Soy responsable registrando mi asistencia!.....	124
Sesión de aprendizaje N°15: ¡Aprendemos a organizarnos nuestro día de trabajo!	137
Sesión de aprendizaje N°16: ¡Jesús nos enseña a compartir en la mesa!	154
Sesión de aprendizaje N°17: ¡Un sacrificio lleno de amor!	169
Sesión de aprendizaje N°18: ¡Festejemos que Jesús resucitó!	182